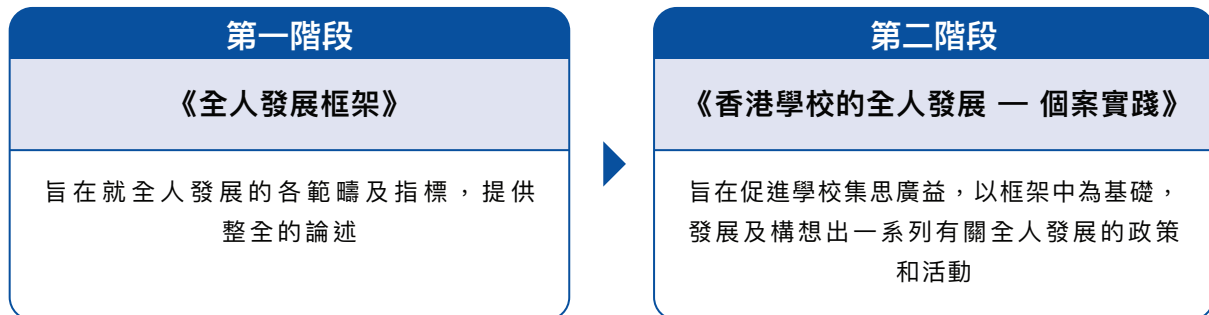


## 前言

自2000年，「全人發展」便成為了本港教育政策的一大目標。然而，教育制度一直以成績作為主導，使大眾忽略全人發展的重要性。因此，我們提倡以新方法重塑全人發展，並透過一份簡明而整全的框架，釐訂學生應有的核心能力、相關技能以及價值觀，助他們多元發展。

## 目標



經過以上兩個階段，我們希望鼓勵及展示教育界調整方針的決心，並就現行「全人發展」的做法提供意見，最終為改革現行教育制度提供大方向。以下摘要將闡述第一階段的研究成果。

## 研究方法

由2018年2月至同年7月，研究團隊進行了18次訪問以及會議，旨在了解學者、中學校長、教師、青年工作者及其他教育持份者對於教育體制現狀的看法，亦諮詢了他們就中學生全人發展之應有核心能力的意見。除此以外，研究團隊更參考了多個海外例子（例如：歐洲、新加坡及台灣），並就著香港實際情況，制訂出全人發展框架。

## 制訂框架時的指導原則

- 全面發展學生的智能與非認知能力，賦予學生自主能力靈活應對生活上各種情況
- 裝備學生，令他們有所需技能面對世界的急速變化，如全球化、人口老化與科技發展等
- 幫助學生在六年中學生涯中建立個人身分價值
- 在「提升職場競爭力」與「保持及改善心理健康的需要」中取得平衡，以提升學生對校園生活的滿意度

## 框架組成部分

《全人發展框架》設有三個主要組成部分，包括 a) 核心能力、b) 相關技能與 c) 價值觀。

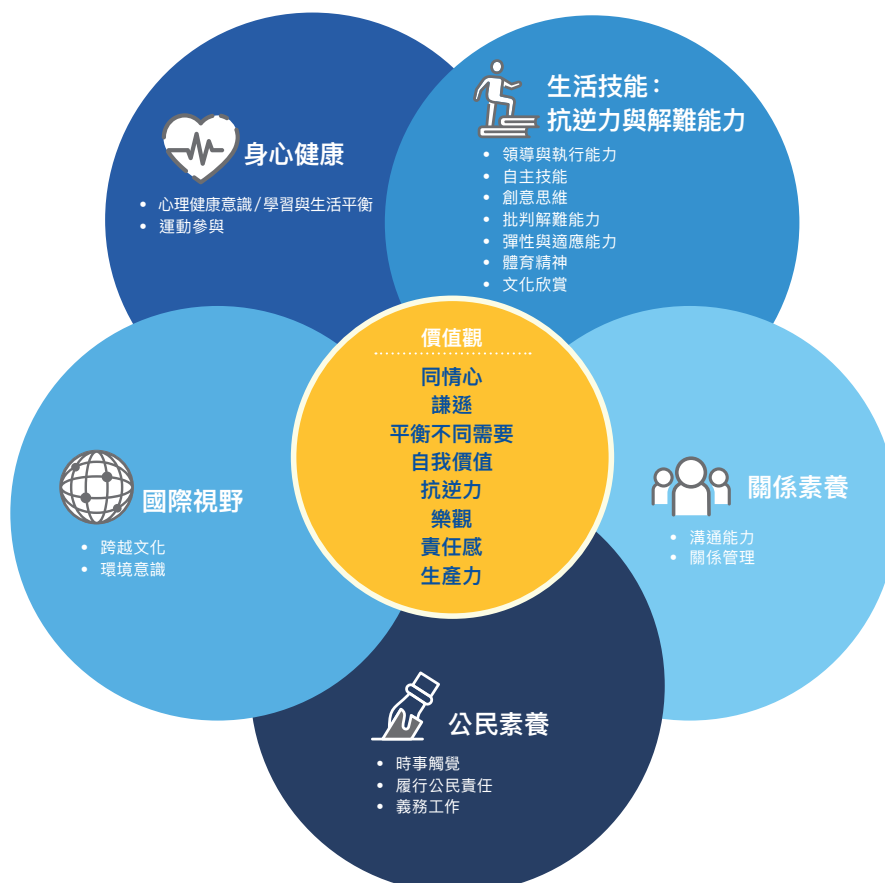
### a) 核心能力

下列的核心素養能鼓勵學生與社會上不同的人建立成熟的關係。

關係	核心能力	內容
自己	1. 身心健康	無論是心理上、社會上、生理上，青年應明白並採取適當措施以及建立健康的生活方式；確立自己的個人興趣、願景，有意義的人生目標。
	2. 生活技能	具有必要的生活品質；自我管理，迎接生活挑戰
朋友	3. 關係素養	了解到與家人，朋友和社區建立可持續和健康的關係的重要性
社區	4. 公民素養	了解自己作為公民應有之公民權利和義務；了解社會事務帶來的啟示；做出明智的公民決定
世界	5. 國際視野	從全球視角關心並理解時事問題；於經濟，文化或政治領域上與全球網絡聯繫；成為世界公民

### b) 相關技能

-  核心能力
-  技能
-  價值觀



## c) 達致「全人發展」的所需價值觀

何灝生教授建議了「LIFE」— 一個包含四種特質，以建立精神資本，實現「恆久快樂」的框架。由此，我們在每個特質中提出了兩個與全人發展相關的價值觀。

組成部分	組成部分定義	建議全人發展價值觀
Love 愛	關愛他人、以及真切關心其他人福祉的傾向	<ul style="list-style-type: none"><li>• 同情心</li><li>• 謙遜</li></ul>
Insights / Wisdom 感悟 / 智慧	對 (1) 平衡或比例的認知；(2) 擁有一種生活方式或文化，容許「有效地製造精神載體」(efficient production of mental goods)，及 (3) 有明辨因果的能力	<ul style="list-style-type: none"><li>• 平衡不同需要</li><li>• 自我價值</li></ul>
Fortitude 堅毅	面對逆境的能力	<ul style="list-style-type: none"><li>• 抗逆力</li><li>• 樂觀</li></ul>
Engagement 全情投入	實踐想法的能力	<ul style="list-style-type: none"><li>• 責任感</li><li>• 生產力</li></ul>

## 預期成果

核心能力（包含相關技能）與價值觀是相輔相成的。一方面，發展核心能力有助培養價值觀；另一方面，相關價值觀能有助鞏固所獲得的核心能力，以及帶領學生正面地運用這些能力。我們期望，這份框架能為未來探討教育和青年工作領域的全人發展提供基礎。

關注 MWYO 最新動態：

[www.mwyo.org](http://www.mwyo.org)



Or

[www.facebook.com/mwyo.org](https://www.facebook.com/mwyo.org)

