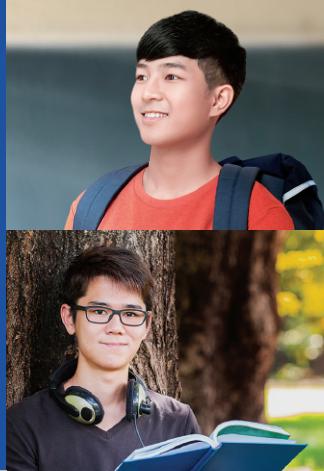
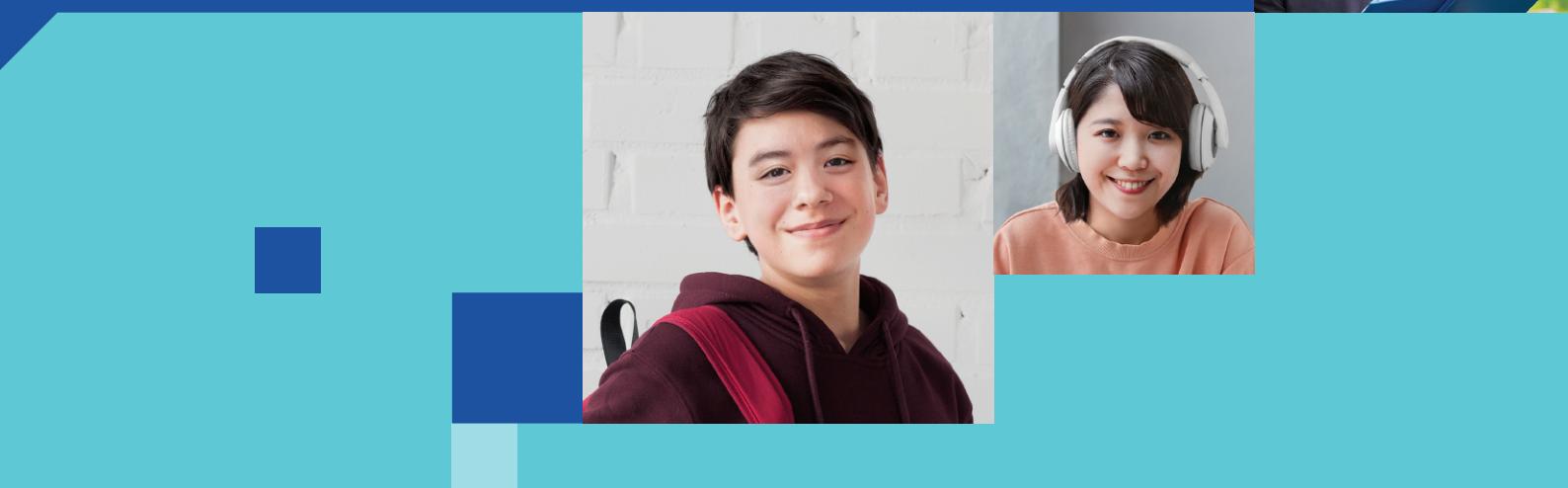




香港學校的

全人發展 個案實踐

打破傳統，重新思考全人發展





前言

各位校長及老師：

我衷心希望透過本報告，幫助學校推動全人發展的成效，精益求精，重燃全人發展的價值。

青年智庫 MWYO 成立於 2015 年，並在近年展開了「全人發展新路向」研究，**希望填補知識缺口，與教育工作者分享培育「全人」學生的成功示例**。

要達成這個目標，首先我們需要一套簡明而具公信力的框架，確立「全人發展」的定義，以助教育工作者有系統地重新構想全人發展的內涵。就此，MWYO 於 2019 年發表了《香港中學生全人發展框架》（「全人發展框架」），提出一系列中學生應具備、並有助他們發揮潛能的特定核心能力、技能與價值觀。

至於下一步，就是為「全人發展」**營造有利環境**。相信大家也認同，香港教育氣氛以成績先行，很多時學校只側重考試，難免忽略營造全人發展的良好環境。因此，承接「全人發展框架」報告，是次研究主要是分享本港一些學校的優秀做法；其他學校或可借鏡，推而廣之，令全人教育得以在香港成功推行。報告中闡述的例子不但創新、實用、符合成本效益，它們更能夠克服不同制度上的約束。透過十所受訪學校（詳見研究方法章節）的分享，可見各學校均以學生「全人發展」為大前提，制定各自的政策、活動及工作坊等，以不同方法突破限制，締造有利環境，協助學生全面發展，這實在令人欣賞。

學校的栽培和付出，必定為學生帶來正面的幫助。我深信一套完善的全人發展教育計劃，必定讓學生增廣見聞，培養生活所需之核心能力。學校若能提供多元化的學習機會，更可提升學生的滿足感，並鼓勵他們終身學習，適應將來不同的工作性質，以及 2050 年新時代的多項挑戰。

我衷心希望，報告中的示例可為各讀者帶來啟發。你們對「全人發展」的重新構想，將會推動社會重塑教育文化，協助本港青年發揮潛能。



劉鳴輝
MWYO創辦人及總監

十點研究摘要

1 這報告所關注的是甚麼？

帶動學校在全人發展方面的成效，持之以恆，精益求精

本報告（香港學校的全人發展 —— 個案實踐）是 MWYO《全人發展新路向》研究的其中一部分。我們訪問了十所本地中學，收集了他們培養學生核心能力及全人發展的成功經驗，因我們深信，優秀的做法不應只從理念層面出發，更應集思廣益；同時持續**思考、評估、與重新建構校內**現有全人發展的做法，才能長遠培育學生的多元才華。

2 如何爭取家長支持校內的全人發展教育模式？

由於不少家長認為推行全人發展會變相減少學生的學習時間，校方或會因而面對強大阻力。建議校方可幫助家長先了解全人發展的概念和釐清誤解，例如說明其好處，並解釋它與課程並存的可能性。**個案研究 1.1**是一個成功例子，該校透過設立不同渠道主動與家長溝通，成功爭取到家長對學校辦學理念的支持。

3 在六年中學課程中，我們應如何逐步透過課外活動培養學生多方面的才能？

確立一套有系統的方法來培養學生的全人發展才能尤為重要。**個案研究 1.3**中，校方就課外活動清晰劃分四個不同階段和目標。例如，先讓低年級學生盡量接觸不同課外活動，再循序漸進引導他們發掘興趣。四階段模式形成良性循環，有助在校內有系統地培育學生才能，並讓教練、學生領袖及校隊或學生會的學生成員等持份者有一定空間發揮所長。

4 如何在校內推廣運動文化？

校方管理層應視運動為校園生活其中一個核心元素，藉以推廣運動文化；日常少做運動或沒運動習慣的學生應是受眾。**個案研究 2.1 及 2.2**正是**鼓勵非運動員**支持校隊參與聯校比賽及訂立運動習慣的例子，燃起他們對運動的興趣。

5 如何讓學生在學習與生活中取得平衡？

一般觀察可見，香港大部分學校均有舉行「壓力管理」工作坊，以協助中六同學正面處理壓力。然而，盡早鼓勵學生學會應對壓力更為重要。**個案研究 2.6**展示了學校可如何透過正念靜觀活動，讓學生定期感受獨處、學習如何管理自己的情緒，並就此作出反思。

6 如何更有效地啟導學生？

學校不只是純粹灌輸知識的場所，反之，更要成為各種生活技能的訓練場。而師友模式 (Mentoring) 對促進學生成長尤有裨益，讓他們能透過近距離接觸「導師」，借鑑導師的言行，並直接向導師提出問題及徵求指引。**個案研究 3.1** 中，班主任擔當學生的師友，與學生個別會面，並根據他們的特質提供指引及支援。**個案研究 4.2** 則透過邀請學生參加有關朋輩調解的比賽，有效培育學生成為朋輩導師。

7 吸引學生關注社會時事的關鍵是甚麼？

我們需要了解學生在近十年來接收資訊的模式。大多數學生都精通科技，每天於網上閱讀大量資訊。**個案研究 5.1** 展示了如何透過學校的社交媒體，把校務有效地融入學生生活當中。通過鼓勵學生關注校務，學校能幫助他們走出自己的舒適區，學會關心社會。

8 如何設計更具意義的義工活動？

近數十年來，越來越多學生參與義工活動。然而，要持續培育義工領袖梯隊，學校需要改善服務的設計。除了賣旗、沙灘清潔等慣性的義工服務，學校大可考慮像**個案研究 5.3** 一樣，嘗試放手讓學生親自規劃及設計活動，提昇學生在活動中的體驗，發揮他們獨有的天賦才華。

9 除了遊學團，還有哪些方法可培養學生的國際視野？

香港是一個國際城市，學生並非一定要遠赴外地，亦足以培養國際視野。若學校接待外來的交流團和舉辦跨文化教育活動，亦可讓學生對不同文化產生興趣。**個案研究 6.1 及 6.2** 中，校方更善用校內學生的多元文化背景，在早會時段舉行跨文化交流活動，亦為本地和非本地同學舉辦粵劇活動等。

10 MWYO 在完成此研究後有何跟進行動？

本研究希望以多所倡導全人發展的學校為例，啟發其他學校制訂合適策略。本文亦包含了一份專為學生而設的自我評估問卷，用作量度他們在全人發展框架下，每項核心能力的自我評估能力。透過這份問卷，校方可審視學生在校數年的全人發展能力有何變化，從而就學校日後的全人發展作策略性規劃。

作為一家行動派智庫 (think-/do-tank)，MWYO 會繼續推出實務計劃^{*}，給予教育界更多支持，讓他們分享及評估全人發展的做法，以實現本研究的目標：在香港促進全人發展文化，令其持續發展。

*備註：詳情請瀏覽：http://mwoyo.org/wpd_incubator

引言

背景

你曾否以全人發展的角度，重新構想學校的校政？

正如較早前發表之《香港中學生全人發展框架》¹所述，「全人發展」由核心能力、相關技能及價值觀組成，能幫助學生以適合自己的方式發展自我意識，在關係中找出重心，最終培養出引領他們成為社會全才的價值觀。

據觀察，政策制定者與教育工作者均同意全人發展應是教育的目標之一。然而，學校實現這個目標時卻面對諸多限制，包括：

I. 各持份者想法不一，因而未能營造有利全人發展的氛圍

在建立有利全人發展的環境時，學生、家長及教師的角色同樣重要。例如，當學校舉辦在學術範疇以外的活動，若各持份者（例如學校與教師間、教師和家長間）的價值觀和動機不同，令三方的觀點各異，學校或會缺乏支持，長遠對學生的全人發展構成負面影響。

事實上校方確需要各持份者的支持，才能有系統地把全人發展納入學校生活的不同部分，例如課程、課外活動、義工活動等。因此，我們的目標是提出實用建議營造有利條件，協助學校締造推動全人發展的合適氛圍。

II. 學生參與課外活動通常功利先行

儘管學生參與大量課外活動，然而大多只為亮麗履歷才參與其中。功利文化令課外活動成為學生之間的另一競技場，而不再是幫助學生發現自我、發掘個人興趣、發展非認知能力、與他人和周邊事物建立聯繫的平台。為此，校方或需更積極地向學生講述不同課外活動目的及理念，讓學生從心底產生參與的動機和投入感。因此，以**創新、實用**方式「改革」課外活動，方能引發學生興趣。

III. 校內缺乏全人發展的專門知識及社會資本

雖然學生的興趣可以很廣泛，但礙於知識和資源所限（包括網絡、人力、財政資源等），大部分學校都未能提供多種學習機會。一些未能即時引發學生濃厚興趣的活動（例如劍擊、檍球、橋牌等）便往往難以在學校舉辦。另外，STEM（科學、科技、工程和數學）一類相關項目，又需設置不少器材，成本增多，或會對學校構成龐大財政負擔。就此，報告另一個目標是展示善用不同社群的資源，開拓或發掘具成本效益的全人發展措施。

¹ 見：<http://mwyo.org/wpd>



目的

報告旨在讓教育界重新思考全人發展的方向，以配合學生的需求及社會不斷演進的趨勢。

我們訪問了推動全人發展而聞名的中學（即持續投放資源及實踐全人教育的學校），了解它們實際上如何營造全人發展環境；再參考早前發表《全人發展框架》所提出的核心能力，希望藉此報告推動促進全人發展的思考過程。

因此，我們與本港十所中學代表會面，搜集它們（主要在現有課程範圍以外）的實踐經驗。我們從這些個案中整合出三大原則，有助學校克服制度上或系統方面的障礙，以實現全人發展：



實用

易於實踐及適用於學校實際情況的做法；



創新

在培養若干全人發展核心能力的瓶頸有所突破；或



具成本效益

善用社區資源，減省現有方式之成本，同時又符合持續發展的原則。

本文將提供一些實用、創新及 / 或具成本效益的做法，旨在鼓勵學校在制訂政策時廣納百家智慧。本文所選用的都是非傳統的個案，並不是因為現有做法（例如：成立制服團體、運動團隊等）對全人發展無效，只不過我們力求在本文列舉的個案，都能進一步鼓勵各校以新角度重新思考全人發展。

方法

為照顧本港不同學校的背景，參與計劃的十所學校在學術表現、資助形式、宗教背景和可動用的資源方面也各異。研究以不記名方式進行，以下是各校的資料概要：

學校	學術表現	類別	資助形式	宗教背景
A	精英學校	女校	直資	基督教
B	非精英學校	男女校	資助	沒有宗教取向
C	精英學校	女校	直資	基督教
D	非精英學校	男女校	直資	佛教
E	精英學校	男女校	資助	儒釋道
F	非精英學校	男女校	直資	沒有宗教取向
G	精英學校	男女校	直資	沒有宗教取向
H	非精英學校	男女校	直資	沒有宗教取向
I	精英學校	男女校	資助	基督教
J	非精英學校	男女校	資助	基督教

為學校帶來的潛在利益

以上不同的學校背景，清晰地向我們傳達了一個重要訊息：推動全人發展和學術成就兩者不是亦不應被視為「零和遊戲」。有人會認為學生花在課外活動上的時間越多，變相花在學業上的時間便越少，取得的學術成就也就越低；然而，研究結果顯示情況恰恰相反。實驗研究發現學生發展的範圍越廣，這些非認知發展對提升學術成就產生的「溢出效應」(spillover effect)便越大²。

只要學校採用適當策略，便能營造有利全人發展的環境。以下個案，分別展示不同成功例子，如：有效爭取持份者的支持、動員學生參與、善用校方資源等等。儘管全人發展素來並無教學大綱，但學校的開放態度亦是令校內全人發展精益求精的重要因素。



² Durlak, J.、Weissberg, R.、Dymnicki, A.、Taylor, R. 及 Schellinger, K. (2011)：〈提升學生社交與情緒學習的影響：校本普及干預措施的統合分析〉(The Impact of Enhancing Students' Social and Emotional Learning : A Meta-Analysis of School-Based Universal Interventions)。《兒童發展》(Child Development), 82(1), 405–432頁。

框架概覽

全人發展框架倡議培育學生五大核心能力，文中亦會圍繞這五大核心能力闡述不同個案：

全人發展框架 WPD FRAMEWORK



身心健康

- 運動參與
- 心理健康意識 / 學習與生活平衡



國際視野

- 跨越文化
- 環境意識



身心健康

採取措施，在生理、心理與社交層面保持健康生活模式；



生活技能

具備必要生活技能，管理自我和迎接生活挑戰；



關係素養

明白與家人、朋友和社區建立可持續與健康關係的重要性；



公民素養

了解個人的公民權利與義務，明白社會事務及其影響，從而作出有理可據的公民決定；及



國際視野

以宏觀角度了解世界事宜；在經濟、文化及政治領域與世界其他地方的網絡連繫，成為世界公民。



核心能力



生活技能： 抗逆力與解難能力

- 領導與執行能力
 - 自主技能
 - 創意思維
 - 批判解難能力
 - 彈性與適應能力
 - 體育精神
 - 文化欣賞

價值觀

同情心 謙遜

平衡不同需要

自我價值

抗逆力

樂觀

责任感

生產力

二三八



關係素養

- 溝通能力
 - 關係管理



公民素養

- 時事觸覺
 - 履行公民責任
 - 義務工作



學校實踐全人發展時所面對的阻力

學校在鼓勵學生實踐全人發展時往往面對一定阻力。本文嘗試從一個解難的角度，提出政策、實踐或規範以回應以下問題。

1. 有利全人發展環境的條件

爭取共識

- a. 學校持份者（例如家長、教師）是否支持校方的全人發展模式？如何進一步爭取他們的支持？

制度化

- b. 在六年中學課程中，我們應如何逐步透過課外活動培養學生多方面的才能？
- c. 應怎樣有系統地發掘學生的天賦才能以發揮他們的潛能？

規律化

- d. 如何把某一特定學習主題融入學校生活的不同範疇？
- e. 如何在常規課堂時間引入更廣泛的學習體驗？

2. 身心健康

- a. 運動文化是否普及？我們應如何進一步推廣運動文化？
- b. 如何團結運動團隊成員，爭取更大成就？
- c. 學生有足夠休息時間嗎？如何讓學生明白學習與生活平衡的重要性？

3. 生活技能

- a. 如何協助學生在學業範疇外的全人成長？
- b. 如何令學校的公開活動成為更富意義的生活技能培訓活動？
- c. 可以籌辦甚麼活動來提升學生思考及規劃未來發展的意識？

4. 關係素養

- a. 有甚麼方法可提升學生的溝通技能，幫助他們與他人建立更深厚關係？
- b. 現時有哪些溝通新趨勢？學生在年輕時還應接受哪些溝通技能培訓？
- c. 如何推廣師友 (mentorship) 文化及培育學生成為小導師，營造關愛的學校環境？

5. 公民素養

- a. 應如何善用科技，令學生更自發關注校務 / 社會時事？
- b. 哪些平台可讓學生意理分析和討論社會議題？
- c. 應如何設計義工活動，使其更具意義？

6. 國際視野

- a. 學校可舉辦哪類校園活動來促進跨越文化教育？
- b. 如何提升學生對現存環境威脅的認知？



第一章

營造全人發展學習氛圍之
有利條件

一般觀察

每所學校均有其**特質、基礎信念和價值觀**，並以此塑造其獨有之教育模式。有些學校傾向賦予學生更大自主權，鼓勵他們發掘自己的興趣，於有意發展的領域上實現潛能；有些學校則會側重培養學生自信心，鼓勵他們於與校方目標一致的領域上追求卓越。由此可見，學校的特質與價值觀會影響其實踐全人發展的方式。儘管如此，即使學校之間秉承著不同價值觀，研究發現**一些通用的有利條件**均能有效營造全人發展的學習氛圍。

要營造全人發展的學習氛圍，校方管理層、家長、學生、教師等人員需要同心協力。現實中或許並無單一致勝方程式，但學校亦可循以下三方面入手：

① 爭取共識

讓各持份者的價值觀保持一致，使全人發展成為眾人的目標；

② 制度化

確立一套有系統的方法以培養全人發展能力；及

③ 常規化

將全人發展融入學校生活的每部份。

阻力與個案實踐

I. 讓各持份者的價值觀保持一致，使全人發展成為共同目標

a) 學校持份者（例如家長、教師）是否支持校方的全人發展模式？如何進一步爭取他們的支持？

沒有人會否定學生多元潛能發展之重要，然而，現實中校方推行全人發展時會面對家長的反對，全因家長認為校方可能會讓學生在學業與其他學習機會之間作出取捨。因此，爭取他們支持的關鍵，是讓他們洞悉全人發展帶來的**實質得益**，以及明白全人發展是可與知識上的增長相容，如是者能確保校方全人發展的方針與家長的期望並行不悖。

學校尤其應該協助家長了解全人發展所包含的技能符合世界最新趨勢，例如：灌輸自主、終身學習等價值觀與未來工作技能需求的關係，或更廣的國際視野為學生帶來的升學及就業機會，以展示全人教育的實質優勢。

此外，我們鼓勵學校透過家教會等正式渠道，或以社交媒體、聚會等非傳統渠道，與家長保持互動，或邀請家長參與各類學校活動，使家長及校方均會成為學生的**關顧夥伴** (pastoral partners)。

個案研究

增加校內活動之透明度 方便家長理解

1.1

學校 F (男女校，直資，沒有宗教取向，非精英學校)

學校 F 明瞭即使校方完全認同全人發展的原則，其成功關鍵在於家長是否支持校方的全人辦學模式。因此，校方很注重與**家長有效溝通**。該校除了定期舉辦家長聚會及會議，又會更新學校的社交媒體，並開設 WhatsApp 群組，確保家長能得知學校的最新動向。校方相信，提升活動透明度有助爭取家長認同，從而會支持校方「全人教育」的辦學模式。

校方亦會主動邀請家長參與學生活動：家長會獲邀參加專為新生而設、為期兩星期的銜接課程，並於課程畢業禮與子女同台演出。此舉措令家長的參與率大大提升，對學校的活動了解更多，從而逐漸累積對校方價值觀的支持。



實用



創new



具成本效益

阻力與個案實踐

爭取教師支持是推動校內全人發展工作的另一關鍵。由於前線教師與學生溝通的時間最長，他們對校方價值觀的認同，將直接影響校內推行全人發展的成效。校方管理層應鼓勵教師成為校內全人發展主要動力，令校方的藍圖有效實現於學生的學習生活，而建立共同價值觀將是關鍵一步。下述個案便是一個上佳例子。當教師及校方有共同的價值觀，便可其利斷金，為全人發展創造更好條件。

個案研究

1.2

教務員工在課程規劃上擁有較高的自主權

學校A (女校，直資，基督教，精英學校)

學校A相信賦權予教務員工的重要性，因此，校內的中／高管理層在課程設計上享有較高的自主權，為求課程在設計上保持積極、創新和前瞻性。

以該校的資訊科技教育為例，教師向多個國際資訊科技個案比賽取經，並在中一至中三的課程中加入編寫應用程式、計算思維和建立網站等元素。學校A的教師表示，不斷改進教學大綱是該校文化的一部分，而能夠把自己深信不疑的知識和技能傳承下去，在工作上也享有更大的滿足感。



實用



創新



具成本效益

II. 建立有系統的方式來培養學生全人發展能力

- b) 在六年中學課程中，我們應如何逐步透過課外活動培養學生多方面的才能？

“「最重要是循序漸進，六年中學教育不能一蹴而就。」”

參與學校的校長

課外活動對學生的成長非常重要，既有助學生發掘個人興趣，更讓其在參與過程中茁壯成長。然而，校方應仔細為不同年級學生訂立課外活動的目標。以下由香港某所精英學校所採用的「4E」模式便是一個很好的示範，對於有意規劃目標的學校，不妨可作參考。

透過課外活動培育學生才能的「4E」模式

學校A (女校，直資，基督教，精英學校)

接觸 (Exposure)

給予初中生機會去體驗不同的課外活動。在初步接觸各個活動後，他們能夠辨識自己的興趣與潛能，繼而更深入參與活動。作為學生領袖的高中生，則可起到領導及支援作用，引導初中生成為校隊或學會的活躍成員。

參與 (Engagement)

學生將聚焦於自己的興趣，並透過在校內不斷參與活動加以發展。例如，對籃球有興趣的學生會透過參加集訓，進一步提升技巧和在比賽時應有的心理質素。隨著學生投入發展個人興趣，他們參與活動的積極性亦會大大提升。

啟迪 (Enlightenment)

學校A為學生提供啟導和接觸機會，藉以啟迪學生及提升他們在活動所需的技能。例如，合唱團成員由專業的管弦樂團領班帶領並加以訓練，以出戰各個聯校比賽。校方認為啟迪過程能為學生提供最佳學習機會，從而幫助他們擴闊視野。



賦權 (Empowerment)

當學生打從心裏投入喜愛的活動，積極參與接受培訓後，可以讓他們擔任領導角色，培育初中生的興趣，鼓勵學妹參與。高中生以學生領袖身分向繼任人傳承自己的知識、態度和經驗，成為初中生的楷模。



具成本效益

c) 應怎樣有系統地發掘學生的天賦才華，以發揮他們的潛能？

為校隊挑選人才，關鍵是讓適當的人在適當的位置上發揮所長。這對於營造有利全人發展的氛圍相當重要，因為這過程決定了學生往後參與在校內參與的課外活動。校方有需要找出一套方法，有條不紊地從學校生活各範疇中發掘學生的天賦才華。對學校而言，這是全面發揮學生潛能及保持人才梯隊的另一種方式。

全天候招募運動團隊

學校C (女校，直資，基督教，精英學校)

學校C相信發掘與培養天賦才華的關鍵在於觀察。因此，校方在為各運動團隊招募組員時海納百川，而這套機制也適用於其他學校團隊。

學校C的全天候招募制分為幾個層次。首先於運動團隊選拔中，先選出已展現天賦才華的同學；之後於不同的運動興趣班中招募，表現優秀的學生會獲邀加入校隊。最後是接觸沒有登記參加任何課外活動的同學，校方會向他們建議合適的運動種類，包括「非主流」或較不普及的運動（例如欖球、劍擊），確保學生有機會發揮他們的天賦。招募過程以全面觀察各種有關情況，全面涵蓋不同學生。

順帶一提，這套方法又可幫助學校在校外比賽中爭取更佳成績，因為它確保了校隊的成功無需依賴表現最優秀的單一隊員，而是透過全面計劃，好好栽培養學生，將其才華及能力發揮在校隊中。



具成本效益

阻力與個案實踐

III. 將全人發展融入不同範疇的學校生活中

d) 如何把某一特定學習主題融入學校生活的不同範疇？

一些學校喜歡讓學生接觸 STEM、資訊科技教育、社會時事等特定學習主題，從而營造有利全人發展的環境。然而，若欠缺全面計劃以涵蓋學校不同生活範疇，要動員所有學生投入學習主題將非常困難。以下學校 B 的個案正是一個成功例子，把 STEM 這個學習主題融入了學校生活的多個範疇。

個案研究

1.5

在學校生活中推廣 STEM 文化

學校 B (男女校，資助，沒有宗教取向，非精英學校)

文化

學校 B 舉辦了「STEM 之星」選舉，以選出每一班 STEM 表現最好的同學。校長指，在舉辦選舉後，學生整體而言都因為選舉而更積極參與 STEM；而在得獎者來說，他們除了得到滿足感，也開始以終身學習 STEM 為抱負。

課程

學校 B 將「科技與生活科」逐步納入初中課程。中一學生將學習 mBot (為學生而設的教育機械人套件) 的編程知識，中二學生則須對掌握 Arduino (低成本的開放源碼硬件，可以配合感測器和促動器製作與環境互動的裝置) 有基本認識。

要成功在學校生活各範疇中融入學習主題 (STEM)，學校 B 校長再加以提出以下成功因素：

善用資源

校方沒有購買價錢高昂的教育機械人，而是選購**小型機械人的獨立零件**；學生則以校方購來的物料去學習組裝機械人。這種做法不但能讓學生親身體驗製作過程，校方亦可節省購買設備的開支。

課外活動

學校 B 亦舉辦各種與 STEM 相關的課外活動，包括智能家居、航拍、機械人編程、小型四驅車等短期課程供學生參加。

義工活動

學校在區議會資助下，聯同區內非政府機構籌辦一項長者義工計劃，藉以提升區內長者的環境意識及數碼素養。透過嘉年華及學校探訪活動，學生能夠與長者交流和分享自己使用環保產品和新科技裝置的知識。整體而言，計劃讓學生能夠活用所學知識，同時促進共融社會。

教務員工的專長

校長考慮到如要推行高質素的 STEM 教育，教務員工的背景便是重要元素。以該校為例，STEM 相關的科目由持有資訊工程和電腦工程學位的教師授課。憑藉教務員工的專長，校方因而能夠推出貼地的 STEM 課程。



實用



創新



具成本效益



e) 如何在常規課堂時間引入更廣泛的學習體驗？

有意在課程融入全人發展的學校，可考慮以全人發展作單位，開設其特定課堂。若全人發展被安排在上課時間內，則可確保學生有一定空間照顧自己的多元發展，並確保他們參與其中。一些參與學校採納了這種方法，並根據學生的需要進一步發展自己的「全人發展課」。

個案研究

1.6

逢星期五下午定為「選修課日」

學校 G (男女校，直資，沒有宗教取向，精英學校)

學校 G 希望讓學生嘗試參與不同活動，從中發掘個人興趣。校方特別把每個星期五下午定為「選修課日」，夥拍非政府機構舉辦不同短期興趣班及技能訓練班，包括外語、心理學，甚至視光學等。學生可於每星期的上課時間，按個人興趣參與有關課程。



實用



創新



具成本效益



你也許會問，假若學生對上述各項全人發展課程皆不感興趣，那該如何處理？讓我們看看學校 A 如何採用嶄新辦法，配對課程設計和學生的需要。

個案研究

1.7

自選步伐學習計劃（「計劃」）

學校 A (女校，直資，基督教，精英學校)

校方透過動員舊生網絡來籌辦「另類」課外活動，為真正有興趣及願意學習的學生提供機會。

要在此計劃下參與「另類」活動，學生便須在學年開始前，就自己感興趣的範圍向學校提交活動建議書。經審閱及批准建議書，校方會幫助集合所需資源。例如，校方曾幫助有意深入了解犯罪學的學生，接觸在該領域工作的舊生。由此可見，自選步伐學習計劃提供了絕佳機會，讓自發性強的學生善用校方的財政資源和網絡支援，達成個人目標。



實用



創新



具成本效益



第二章

為學生在體能、心理與社交方面，
建立健康生活模式

核心能力 —— 身心健康



根據全人發展框架，「**身心健康**」含兩種相關技能，包括「運動參與」，即指學生保持定期運動的心志；以及「心理健康意識 / 學習與生活平衡」，則表示有效處理壓力及妥善管理學業與休息時間的能力。關於這項核心能力的詳情，請見框架第 20 頁。

一般觀察

眾所周知，香港很多學生都沒有足夠運動和休息，令學校難以推動運動文化，及幫助學生實踐學習與生活間的平衡。以下學校個案便是從這兩項因素入手，改變學生的生活模式。

阻力與個案實踐

a) 運動文化是否普及？我們應如何進一步推廣運動文化？

要推廣運動文化，首先是將運動納入為校內核心元素之一。很多能夠建立深厚運動文化的學校，都有一個共通點，就是透過週會、聯校運動比賽等活動，積極鼓勵大部分學生投入運動。以下兩個正是好例子：

個案研究

2.1

給副校長的信：爭取「啦啦隊名額」

學校 C (女校，直資，基督教，精英學校)

學校 C 成功讓運動成為學校生活的核心元素之一，無論是運動狂熱份子，抑或不大熱衷運動的學生，均可全面投入體育活動。

校方就每年舉辦的聯校運動會及水運會均會設定啦啦隊名額。學生必須向校方申請，方可獲准加入。有意加入啦啦隊的同學需要向副校長寫信，表明自己對支持校隊的熱誠，並提出為校隊運動員打氣的方式。副校長會從中挑選學生代表學校擔任啦啦隊隊員。

由於學校 C 的學生一般都對參與校外活動充滿熱誠，加上遴選隊員過程的競爭元素、以上課時間進行排練等誘因促使，很多學生都會積極寫信提出建議，從中更增加了他們對體育活動的意識。獲選為校隊運動員打氣的學生，透過參與啦啦隊而有機會投入運動比賽，欣賞各類運動的美態，見證運動員努力、追求勝利的堅毅精神……這些因素都有助學生對學校產生深厚歸屬感，並在校內成功建立運動文化。



實用



創新



具成本效益

除了推動在「競賽運動」的參與，以下學校 D 例子則反而是日常建立學生的運動習慣，在早會時撥出運動時間，將運動融入學校生活。

個案研究

2.2

早會運動環節

學校 D (男女校，直資，佛教，非精英學校)

每天早會時，學校都會加插 5 分鐘的運動環節，藉以向所有學生、全體教職員以至校工推廣運動文化。校方旨在透過每天運動，幫助學生培養運動習慣和決心，保持身體健康。校方亦正計劃由校內至校外傳揚運動文化，於社區舉行類似的活動，目標是向長者宣傳運動的重要性。



實用



創新



具成本效益

要成功推廣運動文化，校方管理層的領導是關鍵因素。從參與學校的經驗可見，當校方管理層以任何方式參與體育活動，無論是與同學一同進行運動、在場支持運動團隊，或只在週會時表揚學生成就，都是學生參與運動的最大動力。

個案研究

2.3

校長積極參與體育活動

學校D (男女校，直資，佛教，非精英學校)

學校D的校長深信成功源自毅力，對曾經歷失敗的學生而言，這格言更有鼓勵性。因此，校長也親身參與遠足和毅行者活動，並每星期與學生一同遠足，希望與現有成員同行之餘，也啟發其他學生加入。在校長的領導和帶動下，該校建立了歷史悠久的傳統，全校超過10%的學生，每年均參與長跑、越野跑和毅行者比賽。



實用



創新



具成本效益

最後一種學校會採用的方式，是善用自己的地理環境舉辦運動項目。

個案研究

2.4

一年一度越野賽跑

學校E (男女校，資助，儒釋道，精英學校)

除了年度陸運會和水運會外，校方亦善用位處郊野公園旁的地利優勢，每年圍繞水塘舉辦越野賽跑，並規定全校所有學生必須參加。舉辦這場賽跑之目的，是藉着參與長跑，訓練學生的抗逆力和體育精神。由於租用場地與設置的支出所費無幾，賽跑被視為培養學生運動習慣的低成本方法。



實用



創新



具成本效益

為學生在體能、心理與社交方面，建立健康生活模式



阻力與個案實踐

b) 如何團結運動團隊成員爭取更大成就？

成功推廣運動文化的學校，明白吸引學生參與只是第一步，接下來還需要定下可以與學生一同努力實現的共同目標。團隊在比賽中勝出，固然錦上添花，但贏得獎盃與否畢竟有很多不確定因素，所以最直接的共同目標，就是鼓勵學生從團隊出發，以最佳表現出賽。

個案研究

2.5

在運動團隊中建立追求卓越表現的文化

學校 C (女校，直資，基督教，精英學校)

學校 C 的運動團隊，素以追求卓越表現為目標。學生加入團隊時，老師都教導學生成績不是一切，表現才是最重要，所以學生們將目標定得更遠大，不會純粹因取勝而滿足，比賽是為挑戰自己，爭取個人榮譽。以籃球校隊為例，隊員定期參與培訓時，教練和隊長會不斷給予意見，改善球技，讓隊員更了解自己的弱點，力求進步，超越極限。因為擁有共同目標，隊員之間更有默契，成為了另一種在校內推動運動普及文化的主要動力。



實用



創新



具成本效益

c) 學生有足夠時間休息嗎？如何讓學生明白學習與生活平衡的重要性？

大部分學校均夥拍社區組織或機構（例如聯合情緒健康教育中心³），為中六學生舉行壓力管理工作坊，幫助學生面對公開試的壓力。事實上，不論學生情況如何，例如是否需要面對公開試，學校都應鼓勵學生發展適合自己的一套壓力管理機制，並將之融入日常生活。定期活動配合壓力管理工作坊，有助學生在學習和生活中取得平衡。

個案研究

2.6

正念校園計劃

學校D（男女校，直資，佛教，非精英學校）

校方提倡正念校園計劃，希望藉靜觀練習讓學生體驗獨處，同時學習如何管理和反思自己的情緒。計劃包括在校園內為所有學生設立冥想室，在早會時撥出正念靜觀時段，以及在佛教德育課加入正念靜觀培訓。

順帶一提，正念靜觀活動並不是有個別宗教背景的學校專有。一些非宗教性質的正念靜觀活動會把焦點放在靜默與沉思過程，活動本身與靈性或宗教元素無關。



實用



創新



具成本效益

然而，為學生培養良好生活習慣，包括充足的運動、休息和工作時間，才是灌輸學習與生活平衡的長遠方案。雖然參與本研究的學校，沒有涵蓋這方面的政策，本研究仍鼓勵他們在編製課堂時間表⁴、籌劃班別旅行時，可融入學習與生活平衡的要素（重點在於休息），長遠讓學生建立良好生活習慣。

³ 見：<http://www.ucep.org.hk/>

⁴ 個案研究1.7及1.8是兩個很好的例子；當中，校方特別安排學生從每星期的上課時間中撥出一個下午，用於發展個人興趣，讓學生從中明白學習以外所做的事情，均會影響其對世界的看法。

第三章

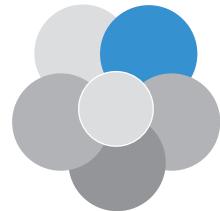
培養學生的通用生活技能以面對
21世紀的挑戰

核心能力 —— 生活技能：抗逆力及解難能力



生活技能： 抗逆力與解難能力

- 領導與執行能力
- 創意思維
- 彈性與適應能力
- 文化欣賞
- 自主技能
- 批判解難能力
- 體育精神



要實現人生或事業目標，需要擁有全套生活技能，包括制訂計劃、以創意解決問題、帶領和與其他人合作、適應新環境、欣賞價值觀與文化。當我們能夠持續運用上述生活技能，便可解決重重障礙、克服任何挑戰。關於這項核心能力的詳情，請見框架第21–22頁。

一般觀察

香港的教育制度側重成績，每每鼓勵高中學生把學習焦點放在學術上，到了大學時，則以學習專業技能為主，鮮有傳授基本生活技能。隨著科技進步，獲取「硬知識」變得容易，但處理資訊的複雜程度卻日益增加，這種轉變也改變了職場和生活中所需要的技能。通用技能（即生活技能）將越來越重要，學生需要不斷適應新的趨勢及摒棄已過時失效的舊有操作方法。當上學或參與任何活動本身已是一種生活技能培訓，據本研究觀察所得，學校一般缺乏：

1. 了解學生特質、優勢和弱點的機制；
2. 涉及讓學生自主規劃、籌備及推行活動的訓練，讓學生訓練多元的生活技能；及
3. 幫助學生宏觀構想未來挑戰的活動。

阻力與個案實踐

a) 如何協助學生在學業範疇外的全人成長？

了解是促進學生成長的關鍵。除了學術成就，時下青年都擁有多種天賦才華，理應鼓勵他們全面發展。如學校有意進一步發展學生多元潛能，應首先鼓勵教師與學生建立更個人化的關係；其次是訂立制度，讓學校主動以書面或電子形式記錄學生的特質、優勢和弱點。這些資料能夠促進所有教師對每個學生有更深入了解，然後共同為學生制訂個人化的規劃，以照顧學生的發展需要，並在每個階段提供適當指引，全面支持他們成長。

個案研究

3.1

班主任及學生之間的師友計劃

學校A (女校，直資，基督教，精英學校)

計劃由班主任擔任導師（mentors），學生為學員（mentees）。班主任會每星期在班主任課或午膳時間與學生見面，加深對他們的了解。因這些交流較學術課節隨意，教師會以「導師」身份，照顧學生的興趣、家庭背景和發展需要；提供德育、公民及職業的指引；以及個人與情緒支持。

當然，教師在成為學生的導師前須先接受培訓。因此，校方亦在開學前及在教師發展日安排輔導技巧工作坊，以促成教師及學生之間優質的師友關係。



實用



創新



具成本效益

b) 如何令學校的公開活動成為更富意義的生活技能培訓活動？

開放日是學校對外推廣校園生活的常用手法。而事實上，此等形式的公開活動也可以成為培訓學生生活技能的空間，讓學生在過程中為學校規劃、聯合籌備和推行活動。若有意將學校的公開活動成為學生的學習機會，不妨參考以下例子。

個案研究

3.2

開放日作為培訓生活技能的場所

學校A (女校，直資，基督教，精英學校)

學校A每年都舉辦開放日，歡迎舊生、家人和朋友回到校園參觀，場內展覽攤位設計和擺放全由各班同學負責，每個攤位都會向訪客發售自家製紀念品。開放日不僅是學校籌款的機會，對學生而言，它同時代表：

全校參與

每一班都負責準備自己的攤位，所以全體學生都有份參與開放日的準備工作。

領導機會

高年級學生擔任學生領袖，並負責整體策劃，由攤位安排以至產品的品質控制與銷售，都參與其中。整個過程中，高年級學生不單止可以將計劃意念實踐出來，從中更可發揮領袖才能和自我指導技能。

創業經驗

學生需要設計攤位、構思產品以至生產及推行適當的定價策略，令開放日的吸引力提升。此等經驗讓學校的開放日有別於其他學校的公開活動，因為過程中學生需要展示一籃子的生活技能，例如執行技能、自我指導技能、創意、解難能力等。



實用



創新



具成本效益

當然，公開活動的成功，還得有賴舊生和朋友各方的參與。不欲花太多時間與外間機構合作的學校，或可考慮參加青年成就香港部舉辦的JA學生營商體驗計劃。當中，學生可以設計自己的產品，然後在聯校賣物會中發售，這計劃旨在擴闊學生接觸層面，學習創業。

阻力與個案實踐

c) 可以籌辦甚麼活動來提升學生思考及規劃未來發展的意識？

「生涯規劃」是香港的政策焦點，所以近年也成為所有學校的優先項目。本研究觀察所得，學生一般對生涯規劃擁有高度認知，但是相關的活動，例如工作坊、講座、能力測試，卻只偏重職業規劃而非整體生涯規劃。學校F採用了以下社會學遊戲，既有互動亦富啟發性，以形象化方式讓學生了解未來的相關挑戰，提升學生的生涯規劃意識。

個案研究

3.3

社會學遊戲「人生的挑戰」

學校F (男女校，直資，沒有宗教取向，非精英學校)

透過社會學遊戲「人生的挑戰」，指導學生先訂立人生目標，例如成為暢銷書作家、超級家長、富商等，然後進行一次1.5小時的體驗，當中會遇到各種生活遭遇和挑戰。學生將透過遊戲作出影響他們「整全生活分數」的人生決定。從中所帶出的訊息，是學生應深思熟慮，要明白生活中每一個決定，都會帶來相關的後果。

為引發學生對遊戲的興趣，15位教師一同參與並飾演不同角色，包括警員、博彩公司、職場督導員，希望令遊戲更富趣味。遊戲化的方法和教師的參與，成功吸引學生完全投入遊戲，加深他們對生涯規劃的認知。





第四章

指導學生與家庭、朋友和社區建立
健康關係

核心能力 —— 關係素養



上兩個核心能力——身心健康和生活技能，焦點放在發展學生自身的能力，但關係素養需要學生建立與其他人的關係，包括家人、朋友和社區。要實現這個目標，學生應能夠有效地透過語言和非語言溝通傳達自己的想法，同時有能力管理情緒、擁有同理心及解決紛爭的能力。就此，全人發展框架提出溝通技能及關係管理技能，均對於青年改善關係素養方面十分重要。關於這項核心能力的詳情，請見框架第23頁。

指導學生與家庭、朋友和社區建立健康關係

一般觀察

年青人要與其他人建立可持續發展的健康關係可說障礙重重，他們須擁有表達自己想法和感受的能力；如果情緒管理不當，便可能引致紛爭。為提升學生的關係素養，學校應1) 提升學生的溝通技能；以及2) 把「關係管理」的抽象概念轉化為關愛的學校環境，讓學生得以和朋輩、老師發展健康的關係。

阻力與個案實踐

a) 有甚麼方法可提升學生的溝通技能，幫助他們與他人建立更深厚關係？

不少人有一錯誤觀念，以為口才只在學術環境（例如在發表簡報和口試時）方顯重要；然而，在社交及商業環境中建立關係，良好的溝通技巧同樣不可或缺。因此，學生應學習準確表達自己的想法和感受，從而在社交圈子建立更深厚關係。

順帶一提，學生要成為充滿自信的講者，需要接受很多**刻意培訓**。本研究觀察所得，在辯論、詩詞朗誦、公開演講和其他傳統訓練中，大部分參加者都是語文科目表現較佳的學生；成績不算傑出的同學（即大部份人）便會因而缺乏說話練習的機會。當然，溝通技能培訓不僅限於辯論或演講，但它們卻是有效的方法。因此，校方不妨**積極鼓勵學生參與**，即使對於語言能力較弱的學生，參與這些活動既可提升溝通能力，亦可從中建立自信。本文也鼓勵學校提供更多元的溝通技能培訓，例如戲劇課程和談判工作坊。

b) 現時有哪些溝通新趨勢？學生在年少時還應接受哪些溝通技能培訓？

除了語言上的溝通技能，隨著科技發展，年青人更需要在網上與其他人溝通和發布資訊。學校不應忽視非語言溝通技能的重要性，包括在不同情境下使用社交媒體及即時通訊（例如與朋友或工作夥伴溝通等）。學校E的學生參加了以下比賽，發揮他們的現代數碼溝通技能。

個案研究

4.1

「The Next Influencers」數碼傳訊創作比賽

學校E (男女校，資助，儒釋道，精英學校)

數碼營銷是企業宣傳品牌的重要渠道。因此，比賽主辦單位夥拍各大的公司和公共行政部門，令參賽者可以真實地體會設計數碼行銷宣傳活動。過往的企業夥伴包括港鐵公司、機管局和消防處。

提交宣傳意念前，學生需要出席為期一天的訓練營和一個工作坊，學習有關21世紀非語言溝通技能的知識，包括數碼營銷、視頻製作以及社交媒體的基本認識。其後，學生要根據比賽主題把自己的宣傳意念製作成視頻，以作推廣。



實用



創新



具成本效益

c) 如何推廣師友 (mentorship) 文化及培育學生成為小導師，營造關愛的學校環境？

只有培養學生之間的友愛關係，方能締造關愛的學校環境。學校應開展一些計劃，鼓勵高中生義務擔任「大哥哥 / 大姐姐」，啟導低年級新生，體察他們不同的需要，例如在學習、社交和情緒方面，當新生遇上困惑時，小導師可傾心聆聽，並分享過往經驗，啟迪學弟和學妹成長。過程中，高中學生也能改善自己的溝通、聆聽、輔導、排解紛爭技巧等。因此，本文鼓勵學校把「關係管理」這個抽象概念轉化為小導師的實質培訓。以下的計劃着重排解紛爭技巧，將有效培訓學生成為小導師。

個案研究

中學朋輩調解比賽

4.2

學校 E (男女校，資助，儒釋道，精英學校)

校方安排了朋輩輔導員（即學生小導師）參加由香港家庭福利會舉辦的中學朋輩調解項目。透過一系列工作坊，小導師們學習到調解朋輩間紛爭的技巧，例如，在了解爭議雙方的情緒和感受後，引導他們尋求共識，得出解決問題的方案。項目的跟進活動還包括一個聯校朋輩調解比賽，讓學生在角色扮演的情景中展示自己的調解技能。2017 年，該校的朋輩輔導員贏得比賽總冠軍，而且能夠把自己的調解技能融入學校環境。



實用



創新



具成本效益

第五章

以更互動及有意義的方式，
令學生投入參與公民事務

核心能力 —— 公民素養



公民素養的重點是與「真實世界」的聯繫。至於這種聯繫能否碩果豐收，就視乎個人對社會及環球事務的理解能力。大眾期望青年對社會運作有基本認知及了解（例如政府架構及立法程序），以理性態度分析政策的優劣，並對持相反意見的人保持同理心。正因為對社會有所了解，學生應有能力履行公民責任，作出有理可據的公民決定，例如在選舉中投票及參與政府的諮詢活動。

除了解社會上的事務及履行公民責任，公民素養也指回饋社會的責任，參與義工活動是主要的途徑。在參與義工活動期間，年青人可接觸各行各業、不同階層的人，學習如何服務他們。關於這項核心能力的詳情，請見框架第 24 頁。

一般觀察

雖然有說學校就是「社會的縮影」，但要令日常學校生活與社會運作相近，一點也不容易，這要靠校方付出額外的努力，把學生訓練成負責任的公民；有鑑於此，學校有責任發展學生的公民素養，方法包括：

1. 培養學生關注學校 / 社會事務的習慣；
2. 提供理性討論社會時事的渠道；及
3. 令義工活動成為更富意義的體驗。

阻力與個案實踐

a) 應如何善用科技，令學生更自發關注校務／社會時事？

時下青年被大量資訊包圍。他們透過科技產品，接觸及消化來自互聯網、社交媒體、新聞社甚至「內容農場」⁵的訊息。資訊能夠信手拈來，有利也有弊，一方面確是可隨時隨地掌握海量資訊，但另一方面也消耗大量時間在不必要的資訊上。因此，學校可考慮透過社交媒體，以輕鬆及互動的手法，吸引學生對社會時事的關注，並提升其公民責任的意識。

個案研究

5.1

在 Instagram 推行關於學校事務的「每日一題」

學校 F (男女校，直資，沒有宗教取向，非精英學校)

「假如你不能打敗他們，便加入他們。」校方完全明白科技如何改變熟悉科技的同學之生活習慣，並因此想出了在 Instagram 推行「每日一題」運動，旨在提升學生的校務意識和學校活動的參與度。

有關學校事務的問題，例如是最近出版的校刊有多少頁，又或聯校籃球賽的結果，每天都以 Instagram 「Stories」(限時動態)的形式發帖，而問題也會出現在校方的電子報告板上，讓學生在Instagram 答題。當日提供最準確 / 最佳回覆的同學，校方會給予獎賞。

校方認為這方法非常成功，因為校務融入了學生日常電子生活，而學生也可以輕鬆地回應校務。校方深信只要先引起學生對校務的興趣，便有助他們不只是關注身邊發生的事，反而會關心社會上發生的事情。整個社交媒体運動具備成本效益，因為它並不涉及任何額外開支，而且有效地為學生帶來對社會時事的認知。



實用



創新



具成本效益



b) 哪些平台可讓學生理性分析和討論社會議題？

香港近年發生的連串政治事件，令學生的社會時事意識提高不少，然而，這並不等於學生對社會問題的批判思考有所改善；要啟發年青人培養更高層次的公民素養，不妨考慮設立一個政策討論平台。現時，有很多不同種類的平台可以促成此類討論，例如辯論、模擬審訊、論壇等；以下個案不單只為學生提供另一個討論平台，甚至融入培訓元素，傳遞社會議題的知識。

個案研究

5.2

模擬立法會

學校 J (男女校，資助，基督教，非精英學校)

模擬立法會是為學生而設的聯校教育體驗，讓學生在參與過程中體驗立法會議員的角色，而學校J亦有派出學生參與。學生將在參與議會前進行一系列培訓及活動，包括領袖才能及演說技能工作坊、訪問立法會議員以至模擬選舉和會議等。學生在接受培訓後，將代表所屬的虛擬「政黨」，以議員身份發言。

透過計劃，學生將可更深入了解香港的政制（特別是立法機關），並能以邏輯分析，表達論點，以及以同理心了解對社會議題有不同取向的人。



實用



創新



具成本效益

c) 應如何設計義工活動，令其更具意義？

過去數十年，越來越多學生參與義工活動。1998至2015間⁶，年輕義工（年齡介乎13至25歲）人數遞增6.3倍。然而，參與率提升並不反映學生的體驗質素；一般來說，學生參與義工的動力，主要為迎合新高中課程其他學習經歷的要求。要培養學生的公民素養，並鼓勵他們在即使離開校園後仍回饋社會，義工活動的設計便須更切合學生的天賦及需要。

個案研究

5.3

長者學院——一年一度的服務項目

學校A(女校，直資，基督教，精英學校)

長者學院是學校A一年一度的社會服務項目，學生可自行設計義工活動及計劃，為區內長者提供適合的服務。

長者學院每年設有不同主題，由剛考完公開試的中六生帶領中二生在暑假進行為期三天的服務項目。近年的項目均非常創新，她們曾邀請長者在學校實驗室做不同實驗、舉行音樂表演，並在醫院舉辦工作坊，給長者傳遞健康知識。

在設計義工活動時，若能讓學生發揮自己的創意，運用自己的專業知識，會加強參與者的體驗和義務工作的意義。參與學生表示在義工過程中，領略到回饋社會有不同方法，而且有更大誘因繼續投入義工活動。



⁵「內容農場」泛指一些旨在透過發表大量抄襲／低質素內容來吸引讀者的網站。

⁶ 義工運動，(n.d.)。義工運動參與機構及登記義工數字。

[網上資源] 網址：https://www.volunteering-hk.org/aboutvs/vs_intro/vs_stat [2019年3月28日讀取]。

第六章

培育學生成為「世界公民」

核心能力 —— 國際視野



生活在一個高度全球化的社會中，學生會受國際事件影響，同時也有能力影響世界大事。他們需要有一套整全的世界觀，建立自己與世界的關係。因此，在全人發展框架下，本文提出了全球公民意識的兩項相關技能，包括「跨越文化」，意指學生有效地了解及與不同背景（包括文化、種族、宗教等）人士溝通。此外，學生也須更深入了解身邊的環境，他們應被鼓勵成為保護環境的倡導者，並制訂方案來回應環境威脅。關於這項核心能力的詳情，請見框架第25頁。

一般觀察

香港學生年幼時已在雙語教學環境中長大，因而先天上比其他國家青年有較大優勢深入了解環球時事。在通識科中引入「全球化」單元也令接觸有關環球事務知識更加容易。然而，真實世界的經驗，尤其是與不同背景人士溝通同樣重要。有見及此，香港大部分學校都會安排交流團讓學生接觸世界上的不同社群。除了交流團外，究竟還有沒有其他方法讓學生與不同的文化背景的人作更深入溝通？

在環境意識方面，一些學校實施環保政策，例如要求學生攜帶自己的水瓶、餐巾和食具等，也有限制使用冷氣、設立回收桶等；然而，學生很少有機會從宏觀角度了解環境問題。有關未來保護環境的項目設計，建議為學生提供現有問題的整體概況，灌輸對世界各地面對的環境威脅之認識。

阻力與個案實踐

a) 學校可舉辦哪類校園活動來促進跨越文化教育？

要成功體現跨文化教育，方法不只是費用高昂的遊學團。還有很多其他方法為香港學生灌輸這方面的特質，例如接待外來交流計劃，讓來自不同國家的學生體驗香港的學校生活，同時促進跨文化交流。互文教社⁷等本地非政府機構亦有提供相關工作坊，把世界各地的成員帶到校園，介紹他們與別不同的特有文化。這些活動有助滿足學生對不同文化的好奇心，與來自多元化背景的人建立更緊密關係。少數族裔學生佔多的學校D更採用了以下實用與創新兼備的手法，為學校帶來跨文化交流。

個案研究

6.1

在早會時段進行跨文化交流

學校D (男女校，直資，佛教，非精英學校)

由於少數族裔學生佔大比例，校方其中一個培養學生跨越文化效益的方式，是邀請少數族裔在早會上分享有關他們的文化背景的資料，例如歷史、節慶、宗教、食物等。**這套方法確認了少數族裔同樣是社區生活的一部份**，也能讓學生在短時間內了解不同文化。



實用



創新



具成本效益



個案研究

6.2

「大戲台」

學校D (男女校，直資，佛教，非精英學校)

學校D選擇以粵劇作為平台，讓學生作跨文化交流。由於校內既有本地學生，也有非本地學生，正好為「大戲台」分擔不同工作；中文為母語的學生負責改編折子戲，而非本地學生則接受校方的特別培訓，與本地學生同台演出。

折子戲劇本會根據校園生活的情景改編而成，並作公開表演。觀眾可透過改編的折子戲和表演者，加深對校方共融文化的認識。校方認為這活動項目非常成功，因為它確認了每位學生的價值，並鼓勵來自不同文化背景的學生緊密合作，讓學生了解及尊重各人的差異。



實用



創新



具成本效益

當然，不是每一所學校都由有不同族裔的學生。若有意推行類似活動的學校，不妨與其他學校結成夥伴，共同籌劃活動以擴闊學生的接觸面，並帶他們進入跨文化教育的更高層次。

⁷ 見：<http://www.icehongkong.com/>

b) 如何提升學生對現存環境威脅的認知？

既然保護環境是具有環球意義的課題，鼓勵學生做的不應只限於建立綠色生活習慣，而是應該要他們掌握整體的環境威脅，並為未來世界設計方案應對。以下個案是本地大學舉辦的一個計劃，讓學生加深對區內空氣污染問題的認識。

個案研究

6.3

「探索社區大氣環境」學習計劃

學校 E (男女校、資助，儒釋道，精英學校)

校方參加了由香港科技大學環境及可持續發展學系舉辦的「探索社區大氣環境」學習計劃。學生有機會使用由香港科技大學提供的設備和研究方法，找出學校所在區域的空氣質素。在整個過程中，計劃要求學生量度「二氧化氮、臭氧、碳煙及能見度」這些引致香港空氣污染問題的主要污染物。

之後，學生須提出改善區內空氣質素的方法，以及向專業評審和其他參加者發表研究結果。所有參加者的研究結果將整合成供公眾使用的網上數據平台，令學生的意見在真實生活中發揮作用。



實用



創新



具成本效益

● 培育學生成為「世界公民」

結論： 持續推動全人發展

這章節為有意持續推行全人教育的學校，提供定期檢討及跟進的方法，以作參考。

為全人發展作定期評估

本文的宗旨，是向學校提供全人發展的不同校政與活動參考。本文可被視為全人發展的**指南**，但絕非一本教學大綱。事實上，當每所學校情況各異，而社會以及學生的需要亦會隨時代轉變而不同，報告中建議的個案，必須定期修改甚至加入新構思；上述因素確立為學校作定期評估的重要性，因評估可衡量活動的成效與不足，從而找出可加以改善的地方。

數據收集及評估機制

現時，學校以「關鍵表現指標」來評估每項計劃的成敗及效用，例如，參與學生人數、學生參與時數等；然而，由於缺乏一套量度學生各種全人發展核心能力的機制⁸，令評估不能全面反映活動的實質成效與不足。全面的檢討應將定性（Qualitative）與定量（Quantitative）的資料涵蓋在內，就此，我們鼓勵學校引入定期的學生自我評估問卷，作為評估學生全人發展能力的工具，也可視為學校活動效益的間接指標。

問卷樣本見附錄。它可量度學生在全人發展框架核心能力下每一項相關技能的自我評估能力⁹，或可用作活動的調查問卷，也可以作為縱貫性研究的工具，追蹤學生數年間的全人發展能力，從而帶領學校的未來策略，並以實證為本的方式啟發其他學校的政策制定。

精益求精，持之以恆，重燃全人發展的價值

本文的個案實踐，證明了學校可以透過不同方法，克服現時實現全人發展時所面對的阻力。無疑，要在學校和社會間推廣全人發展文化，確實需時，不過學校正是適合的角色，以新思維改變社會，幫助學生在多方面發展，並以「全人」姿態茁壯成長。我們在本文中舉出了幾所倡導全人發展學校的成功例子，就是希望透過這些個案啟發其他學校，產生漣漪效應，令香港全人發展文化得已持續推動。

⁸ 教育局為學生編製了一份名為「情意及社交表現評估套件」的自我評估問卷。然而，這份問卷與本文的全人發展議題並無直接關連。
⁹ 見：<http://mwyo.org/wpd>

附錄：全人發展學生自我評估問卷 [樣本]

使用說明

目的

本問卷是為評估學生的全人發展能力而設，可間接作為制訂學校政策及計劃設計的指標。

問卷調查的設計

問卷內所有陳述均與早前發表的全人發展框架中之核心能力及技能有關，反映著學生在中學畢業時，應要達到的「全人」特質。

訪問對象

歡迎所有中學生參與本問卷調查；校方可 在推行某一全人發展計劃的前後進行問卷調查，藉以評估計劃成效，亦可用於評估在某段時間（如：三個月內）舉行的各項活動之整體成效。

問卷調查組成部分

(1) 相關技能：全人發展框架中每項核心能力的組成技能；

(2) 層次：每項陳述的綜合專業層次分類，其中，

- 層次 I : 技能所需的基本素質或態度；
- 層次 II : 一般中學畢業生應具備的素質或態度；
- 層次 III : 中階學習者應具備的素質或態度；及
- 層次 IV : 終身學習者應具備的高等素質或態度。

(3) 1–10 評分表：「1」表示完全不同意有關陳述；「10」表示完全同意。

(1) 相關技能	(2) 層次	編號	陳述	(3) 以1–10評分， 你有多同意以下陳述？									
領導才能與 執行能力	I	13	在不同工作上，我也確立了清晰使命	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	IV	18	我激勵組員朝著共同目標努力	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

註：

- 所有問題應隨機排列；及
- 學生所填寫的版本應隱藏「相關技能」與「層次」兩欄；

¹⁰ 框架概要請參閱第 9 及 10 頁。

本問卷共包含133項陳述。你可以表明自己對陳述的同意程度。

以1(非常不同意)至10(非常同意)評分，你有多同意以下陳述？請圈出適當的選項。

核心能力1：身心健康

相關技能	層次	編號	陳述	評分表 (1–10)									
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
運動參與	I	1	我認為運動是保持健康生活的重要方式	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	II	2	我有定期運動的習慣	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	II	3	我明白定期運動的好處	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	III	4	我按照世界衛生組織的標準，每天進行最少60分鐘的體能運動	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	IV	5	我想發展不同運動興趣	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	IV	6	我曾在學校或社區內提倡多參與運動	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	IV	7	我明白我的精神健康狀態對我的身心健康都有影響	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
心理健康意識 / 學習與生活平衡	I	8	我每天有充足睡眠	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	II	9	我知道在面對困境時，可以從學校或社區得到心理支援	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	III	10	我明白在學習以外所做的事情，亦會增長我對世界的經驗	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	III	11	面對困難時，我能夠以不同方式紓緩壓力	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	IV	12	我會預先規劃溫習（包括課後補習）及休息時間，確保兩者取得平衡	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

全人發展學生自我評估問卷 (續)

核心能力 2：生活技能

相關技能	層次	編號	陳述	評分表 (1-10)									
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
領導才能與執行能力	I	13	在工作上，我有清晰目標	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	II	14	我會制訂實際可行的計劃，以達成目標	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	III	15	時間緊迫時，我仍可處理不同工作和有效管理時間	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	III	16	我會就工作作出合適規劃及妥善分配資源 (例如人力資源、資金和時間)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	IV	17	作為領袖，我能給予確切的意見回饋，確保計劃圓滿執行	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	IV	18	我激勵組員朝著共同目標努力	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
自主技能	I	19	我認為自律在生命中十分重要	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	II	20	我對學習知識及技能充滿好奇心	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	II	21	我能夠獨立處事	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	III	22	我會堅持達成既定目標	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	III	23	我有動力執行在生命中不同的計劃	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	III	24	我會尋找證據來解釋現象背後的原因	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	III	25	我明白學習是一個終身過程，不應限於童年或青少年時期	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	IV	26	我定期評估人生目標的主要障礙	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	IV	27	我能定期消除人生目標的主要障礙	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	IV	28	我能夠在無人監督下有效地工作	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

相關技能	層次	編號	陳述	評分表 (1-10)									
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
創意思維	IV	29	我建立了自己的個人身分	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	IV	30	我曾嘗試尋找自己的人生抱負	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	IV	31	作出人生的重要決定時，我會從整體及長遠角度思考	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
批判解難能力	III	32	我能夠使用多種技巧以構思意念(例如腦力激盪法、故事板等)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	IV	33	我可以透過不同形式(例如繪畫、寫作和音樂)來表達自己的意念	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	IV	34	在充滿限制的真實世界，我仍可將自己創意融入其中	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	I	35	我認真觀察身邊事物，從中得到啟迪	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	II	36	基本上，我對不同意念抱持開放態度	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	II	37	我善於分析及採納他人的意見，整合成妥善的結論	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
彈性與適應能力	III	38	在爭論時，我洞悉基本邏輯關係	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	III	39	我能夠獨立思考，可分辨出客觀和偏頗的資訊	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	III	40	在爭論時，我能認清及指出邏輯謬誤	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	III	41	我懂得透過提問，以釐清問題所在	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	IV	42	我能夠在複雜情況中找出問題的癥結所在	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	IV	43	我會以理據說服他人，並找出各方同意的方案	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	IV	44	我願意配合及適應不同情況，例如崗位及工作時間表的轉變	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

全人發展學生自我評估問卷 (續)

核心能力 2：生活技能

相關技能	層次	編號	陳述	評分表 (1-10)									
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
生活技能	II	45	我能夠按生活變化安排優先次序	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	II	46	我有能力處理突如其來的工作安排	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	III	47	我不抗拒認識新潮流 (例如科技、時裝和市場推廣)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	III	48	我接受不明朗的情況和生命中的轉變	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	IV	49	我願意走出自己的舒適區	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	IV	50	我能夠適應新環境	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	IV	51	我能找出不同方法，實現既定目標	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	IV	52	我能夠靈活地改善及調整計劃	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
體育精神	I	53	我會按照規則在比賽中公平競爭	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	II	54	我知道隊員的貢獻	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	II	55	我欣賞隊員的貢獻	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	III	56	我認為體育精神的內在價值超越體育本身	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	III	57	我代表學校或社區參與運動比賽	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	IV	58	我尊重我的比賽對手	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	IV	59	我全情投入比賽，務求發揮最佳表現	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	IV	60	我從對手身上學習	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

相關技能	層次	編號	陳述	評分表 (1-10)									
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
文化欣賞 第 62–65 條問題中，「文化活動」可指視覺藝術、音樂、戲劇、文學、歷史文化等	IV	61	我視對手為提升自己的動力來源	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	II	62	我認為文化活動對社會有正面影響	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	III	63	我對不同形式的文化活動抱持開放態度	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	III	64	透過欣賞不同文化活動，我培養出審美眼光	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	IV	65	透過參加不同文化活動，我培養出對不同文化活動的興趣	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	IV	66	我能夠透過不同媒體形式（例如視覺藝術、音樂和戲劇）表達自己	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	IV	67	我在學校或社區推動文化發展	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

全人發展學生自我評估問卷（續）

核心能力 3：關係素養

相關技能	層次	編號	陳述	評分表 (1-10)									
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
溝通能力	I	68	我能以流利母語表達意念	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	I	69	我懂得如何使用各種非語言溝通工具（例如書面、圖像及數據）	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	II	70	我能夠以母語和另一其他語言表達想法	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	II	71	我會因應不同目的（例如提供資料、作出命令和勸說），採用適當語調和溝通形式	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	III	72	在對話過程中，我會主動聆聽	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	III	73	在對話過程中，我會審慎觀察	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	III	74	我可以清晰表達訊息	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	III	75	在討論過程中，我會尊重相反的意見	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	IV	76	我能以母語和另外兩種語言準確表達自己的想法和意念	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	IV	77	我能因應不同語境，採用最合適的溝通渠道	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	IV	78	我能夠從對話中分辨對方的情緒和動機	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	IV	79	我經常反思及改善自己的說話溝通風格	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
關係管理	I	80	我認為人際關係在生命中非常重要	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	I	81	我重視與他人溝通時保持禮貌	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	II	82	我認為每個人都各有特徵和性格	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	II	83	我尊重各人的不同	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

相關技能	層次	編號	陳述	評分表 (1-10)									
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	II	84	我知道與家人、朋友、教師、工作夥伴之間的關係有不同相處方式	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	III	85	我有同理心	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	IV	86	我積極推動人與人之間的聯繫	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	IV	87	我與好友交情深厚，能夠互相扶持	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	IV	88	我能為朋友帶來正面影響	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	IV	89	我和朋友互相提點，給予對方正面指引	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

全人發展學生自我評估問卷 (續)

核心能力 4：公民意識

相關技能	層次	編號	陳述	評分表 (1-10)									
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
時事觸覺	I	90	我有留意香港的社會發展	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	I	91	我有留意香港的政治發展	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	I	92	我有留意香港的經濟發展	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	II	93	我對政府架構有基本認識	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	II	94	我認識香港的標準立法程序	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	III	95	我能就不同社會議題作獨立思考	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	III	96	我能以邏輯分析政策計劃的利弊	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	IV	97	對於陷入僵局的社會問題，我可提出實際建議	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	IV	98	對於陷入僵局的社會問題，我能提出可行建議	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
履行公民責任	I	99	我明白《基本法》的重要性	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	I	100	我明白作為香港市民的基本權利與義務	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	II	101	我作出的公民決定均有理可據，特別是在選舉或示威時	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	III	102	在公民討論中，我會尊重政治取向不同人士的意見	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	IV	103	我在學校或社區內推動公民討論	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	IV	104	我參與影響我個人權益的政府諮詢活動	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
義務工作	I	105	我明白 / 認為義務工作是文明社會不可或缺的一部分	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

相關技能	層次	編號	陳述	評分表 (1-10)									
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	I	106	我明白義工活動中不同服務對象的需要	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	II	107	我偶爾參與義工活動	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	II	108	我透過義工活動得到身心健康、自我效能及滿足的感覺	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	III	109	我參與長期義工活動	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	III	110	我與來自不同背景的義工均有聯繫	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	III	111	透過義工活動，我發展出一套包含愛、憐憫及人道的道德標準	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	IV	112	我是負責籌劃義工活動的義工領袖	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	IV	113	我參與培育明日的義工領袖	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	IV	114	我就社會義工計劃提出建議	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

全人發展學生自我評估問卷 (續)

核心能力 5：全球公民意識

相關技能	層次	編號	陳述	評分表 (1-10)									
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
跨越文化	I	115	我明白世界各國是相互扣連	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	II	116	我能夠以英語和普通話與非本地人進行簡單對話	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	II	117	我有留意國際大事（例如奧運會、美國總統大選及恐怖襲擊等）	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	III	118	我願意與不同文化背景的人士一同合作	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	III	119	我願意與信奉不同宗教的人士一同合作	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	III	120	我願意與不同生活方式的人士一同合作	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	III	121	我能夠分析國際大事的影響（例如奧運會、美國總統大選及恐怖襲擊等）	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	IV	122	我與不同文化背景的人士建立社交關係	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	IV	123	我與信奉不同宗教的人士建立社交關係	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	IV	124	我與不同生活方式的人士建立社交關係	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	IV	125	我能夠解決因文化差異所產生的矛盾	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	IV	126	我曾帶領討論及在社會提倡建立多元文化	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
環境意識	I	127	我明白本地環境議題	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	I	128	我明白國際環境議題	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	II	129	我明白環境可持續發展始於自我意識與行動	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	II	130	我在日常生活中身體力行保護環境	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

相關技能	層次	編號	陳述	評分表 (1-10)									
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	I	131	有關氣候議題，我能夠詮釋重大國際協議的影響（例如《巴黎協議》及《京都議定書》）	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	II	132	我致力提高人們對環境問題的意識	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	II	133	我在學校、社區以至全港性的範圍設計方案，回應環境問題	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

關於作者



Thought Leadership on Youth Development

MWYO是一個以青年為本、獨立運作的民間智庫，工作橫跨研究與調查、倡議與教育、培訓與能力提升。我們積極與各促進青年發展的持份者緊密合作，包括青年、家長、校長、教師、社工、僱主、公民社會領袖，以及政府與政黨，致力在不同範疇上，引領各方以新思維促進香港青年發展。

鳴謝

MWYO研究團隊感謝各個教育界領袖、學者、校長、老師及青年工作者在研究過程的參與，給予寶貴意見，令是次研究得以順利完成。

我們亦特別感謝十所匿名參與學校，在框架設計、案例、以至教育制度現狀等作出分享。

最後，亦感激MWYO前研究及倡議總監 — 曾偉傑先生在研究過程的參與，特此致謝。

主要作者

劉思穎小姐 — 研究及項目總監

黃樂謙先生 — 研究員

如欲了解報告更多資訊，或希望提供意見，請聯絡：

黃樂謙先生 | MWYO 研究員

✉ ambrose.wong@mwyo.org

林慧茵小姐 | MWYO 傳訊部主管

✉ jess.lam@mwyo.org

關注 MWYO 最新動態：

⊕ www.mwyo.org



fb www.facebook.com/mwyo.org



Or

⊕ www.mwyo.org
FB www.facebook.com/mwyo.org
✉ contact@mwyo.org