mwyo.org

全人發展
新路向

香港中學生全人發展框架

MWYO

序

自2000年代以來，全人發展一直是香港教育政策的其中一個目標，但實際涵蓋甚麼元素？

於 2015 成立的青年智庫MWYO早前為青年、家長、教育工作者、青年工作者與相關持份者舉行了一系列青年交流活動及焦點小組，旨在收集他們的意見，以建構香港的青年政策。「全人發展」正是經常被提及的課題，儘管參加者均認同發展多元智能與才能的重要性，但他們認為，現時的教育制度並未能鼓勵青年作多方面發展。

有關全人發展的討論啟發了我們更深入思考：究竟教育界 (包括校長與教師)、學生和家長三方對全人發展的定義有沒有共識？如沒有，學校現時又是以甚麼準則規劃及檢討有關全人發展的課程和課外活動？

這正是我們推行首階段全人發展研究 (以下簡稱「該研究」) 的原因與目標：建立一套具有公信力及簡明的框架，確立「全人發展」的定義。為此，我們諮詢了學者、校長、教師與青年工作者，構思了以下的「全人發展框架」，希望透過可培養的特定核心能力、技能與價值觀，釋放學生的潛能與天賦。

我們所置身的時代，瞬息萬變，活力充足，教育就是為學生做好準備以迎接未來。我衷心相信這套框架將會對教育界大有裨益，因它能協助教育界重新思考本港青年將來所需，並為各學校的政策、課程及活動設計上帶來啟發。盼望大家都能參與推動改變，合力重塑本港的教育文化，為青年發展出一分力。

劉鳴煒

MWYO創辦人及總監

第一章

引言

背景

全人發展的概念一直是古今中外、各文化教育制度的核心。中世紀時代，歐洲學府所採用的博雅教育方針旨在促進學生全人發展除學科表現，博雅教育亦重視當時所需的技能，包括天文、音樂與修辭[1]。同樣，東方自春秋時期以來，儒家的教育理念強調均衡學習多種技能與品德，包括禮儀、數學、音樂、騎術、箭藝和文學。儘管文化不同，各國都不約而同地以全人發展為教育的重心，這建基於同一目標：教育應超越單純知識上的傳遞，最重要是培育青年成為多元及負責任的公民，並兼顧獨有文化及時代的發展需要。

自2000年實施教育改革以來，全人發展一直是本港教育政策的重要方針[2]。然而，相對於獲取學術知識而言，全人發展被視為次要，因前者更能有助學生獲取更佳的升學機會。簡而言之，「教育的重點便是爭取高分考進大學，然後找份好工」是很多香港人根深蒂固的想法，全人發展的重要性則往往被看輕。然而，即使學科知識在發展上起了關鍵作用，它也不應該成為教育的唯一焦點。

學校需要推行哪些改革，才能實現這個經常為人忽視的教育政策目標？本文先整合了一些本港實施全人發展的觀察，然後提出一套由核心能力與價值組成的全人發展框架（下稱「框架」），以配合本港青年的未來需要、未來工作性質，以及社會情況上的轉變。本文亦由兩份應用為本的報告及研究作輔助，包括中學個案實踐分享，以及一套用來評估學生全人發展的量度指標，並發表於《香港學校的全人發展 — 個案實踐》[3]。

> **“相對於獲取學術知識而言，全人發展被視為次要，因前者更能有助學生獲取更佳的升學機會。”**

[1] Wagner, D. (2007).：《中世紀的七種博雅教育》(The seven liberal arts in the Middle Ages)。
[2] 課程發展議會（2001）：〈為全人發展的全方位學習〉，《學會學習 — 課程發展路向》，香港。
[3] MWYO (2019)：〈全人發展新路向：香港中學的全人發展 — 個案實踐〉。

本港實施全人發展的現況

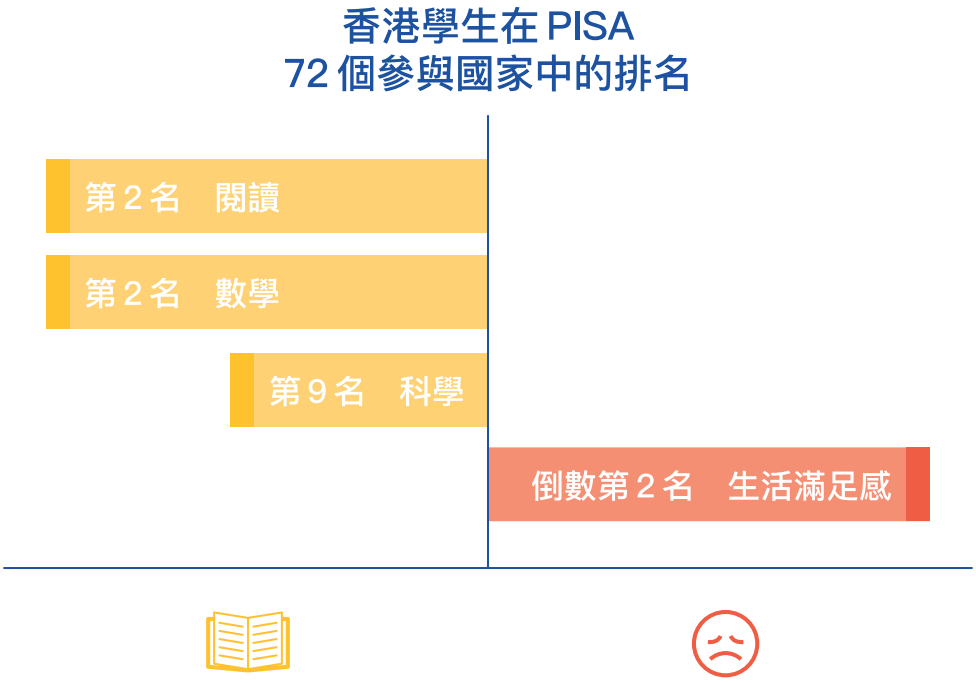
因應日前於青年交流活動所收集的意見，研究團隊再與校長、教師及青年工作者進行了18次面談，藉以了解教育工作者與青年工作者兩個界別對香港中學全人發展現狀的意見。團隊從面談中發現：

I. 香港的教育制度高度側重成績

除了少數例外情況，僱主一般傾向聘用大學畢業生，令考試成績成為衡量學生成就的最重要指標。由於大學主要根據學業成績篩選及取錄學生，非學術型學生便只能透過有限的另類途徑取得入讀大學資格，因而令家長、教師和學生只能妥協，迫於以學業為先。

儘管這令香港學生的整體學術表現優於其他先進經濟體，過分著重學業成績的現象卻對學生的心理健康與生活滿足感[4]產生負面影響。

經濟合作及發展組織 (OECD) 在2016年進行的學生能力國際評估計劃 (PISA) 結果顯示，在72個參與國家中，香港學生的「閱讀」與「數學能力」均位列第二，「科學能力」則排名第九[5]。然而，香港學生在「生活滿足感」[6] 一項的排名卻是倒數第二位。近年學生難敵壓力的各個報導，亦引起本地社會極大關注。2018年3月，一項關於香港中學文憑試考生身心健康的調查顯示，83%受訪者因為這個公開試而飽受壓力[7]。



II. 學生參與大量課外活動，惟目的往往功利

青年通常透過參與由學校、社區組織或私人舉辦的不同課外活動培養多元才能，這些活動涉及多個範疇，包括體育、音樂、藝術、文化，以至其他興趣。

一項由香港青年協會於 2013 年進行的研究發現，超過 90% 青年受訪者在暑假期間曾參與課外活動，其中 34.3% 參與 6 至 10 項活動，24.4% 更參與11項或以上。因學校是眾多課外活動的主辦單位，學生在開課後參加的活動數量更多。34.4% 青年受訪者表示，他們在開學後會參加 11 項或以上課外活動[8]。

2018 年的「香港青年發展策略—公眾參與報告」指出，現時有更多青年為了令個人履歷看起來更「吸引」而參加課外活動，藉此增加日後升學的機會[9]。

家長看待課外活動亦同樣另有目的。民建聯婦女事務委員會於 2017 年進行的一項調查顯示，70.4% 受訪家長認為參與課外活動對子女的未來教育有幫助，另有 47.8% 表示若活動無助升學，便會要求子女減少參與[10]。

III. 缺乏全人發展的定義與框架

自 2000 年本港實施教育制度改革以來，全人發展以及終身學習成為了教育制度的願景[11]。儘管教育局曾發佈各個提及全人發展的課程指引，不同的持份者，包括學校、教師與青年工作教師與青年工作者，對指引有不同的詮釋[12,13]。研究青年全人發展的本地學者表示，雖然全人發展獲積極推廣，但各界對它應有的元素卻未有一致共識[14]。

若全人發展的定義未獲教育工作者、青年工作者與其他持份者普遍接納，那相關的政策、課程及活動在設計與推行上將欠缺連貫及一致性。從與各校長的會面得知，學校決定向學生提供哪些課外活動時，通常視乎能否就有關課題獲得外界或政府的資助。沒有一個全面、講求均衡發展的框架，學校可能會忽略培養一些並非為大眾關注或較難獲得資助的核心能力，窒礙學生全人發展。

[4] 香港特區政府（2016）：〈國際研究顯示香港學生在閱讀、數學及科學評估保持佳績〉。
[網上資源] 網址：https://www.info.gov.hk/gia/general/201612/06/P2016120600677.htm [2018年11月13日讀取]。
[5] 經濟合作及發展組織（2018）：〈焦點研究學生能力國際評估計劃2015結果〉（PISA 2015 Results in Focus）。
[網上資源] 網址：https://www.oecd.org/pisa/pisa-2015-results-in-focus.pdf [2018年11月12日讀取]。
[6] 同 5。
[7] 《明報》（2018）：〈調查：逾五成DSE考生感到壓力大　近三成沒有解壓概念〉。
[網上資源] 網址： https://news.mingpao.com/ins/instantnews/web_tc/article/20180321/s00001/1521621770769 [2018年11月12日讀取]。
[8] 《香港經濟日報》(2013)：3成學生 課外活動逾 11 個。
[網上資源] 網址：
https://paper.hket.com/article/127767/3%E6%88%90%E5%AD%B8%E7%94%9F%20%E8%AA%B2%E5%A4%96%E6%B4%BB%E5%8B%95%E9%80%BE11%E5%80%8B
[9] 青年事務委員會（2018）：《香港青年發展策略：公眾參與報告》(英語版)。
[網上資源] 第 34 頁。網址：https://www.ydc.gov.hk/files/pressroom/public_engagement_report_en.pdf [2018年11月12日讀取]。
[10] 《香港經濟日報》(2018)：〈調查：六成家長認為報課外活動 助贏在起跑線〉。
[網上資源] 網址：
https://topick.hket.com/article/475598/%E8%AA%BF%E6%9F%A5%EF%BC%9A6%E6%88%90%E5%AE%B6%E9%95%B7%E8%AA%8D%E7%82%BA%E5%A0%B1%E8%AA%B2%E5%A4%96%E6%B4%BB%E5%8B%95%20%E5%8A%A9%E8%B4%8F%E5%9C%A8%E8%B5%B7%E8%B7%91%E7%B7%9A [2018年11月12日讀取]。
[11] 同 2。
[12] 教育局（2001）：〈學校課程 — 學生應該學些甚麼？〉(英語版)。
讀取自 https://cd1.edb.hkedcity.net/cd/EN/Content_2908/e03/chapter3_19-29.pdf
[13] 教育局（2017）：〈學習宗旨、學校課程架構和規劃〉(英語版)。
讀取自 https://www.edb.gov.hk/attachment/en/curriculum-development/renewal/Guides/SECG%20booklet%202_en_20180831.pdf
[14] 《信報》(2016)：〈淺談「全人教育」〉。
[網上資源] 網址：https://iknow.hkej.com/php/article.detail.php?aid=21609 [2018年11月13日讀取]。

第二章

研究目標、方法與指導原則

研究目標

考試制度、大學收生制度的問題，以及缺乏另類教育和訓練的選擇，造成了今日教育制度事事以成績先行，甚至以功利眼光看待課外活動的錯誤觀念，社會應深入討論，並研究長遠應如何改革上述機制。因此，全人發展框架之訂立，將有助調適教育方針，並提出大方向檢討上述機制。

經諮詢校長、教師、學者與青年工作者後，我們提出以下的建議框架，希望就香港中學全人發展的各範疇及指標，提供整全及具公信力的論述，讓教育界有所參考。

制訂框架後，個案實踐的研究報告將列舉香港一些學校的模範示例，幫助教育工作者發展與重新構想全人發展政策和活動，從而鼓勵學校調撥更多資源，支持學生均衡發展。

總括而言，這項分兩階段進行的研究，旨在鼓勵及展示教育界調整方針的決心，並在全人發展的範疇上，為改革現行教育制度提供大方向。

海外例子借鑑

除了諮詢學校意見，研究團隊在制訂框架時也參考了多個海外例子，包括：

- Partnership for 21st Century Learning[15]
- Assessment of Transversal Competencies[16]
- The Definition and Selection of Key Competencies[17]
- Key Competencies for Lifelong Learning – European Reference Framework[18]
- Whole Person Development Inventory[19]
- The Desired Outcomes of Education of Singapore[20]
- The Implementation Plan for K – 12 Free Education of Taiwan[21]
- Multiple Intelligences: New Horizons in Theory and Practice[22]
- Core Social and Emotional Learning ("SEL") Competencies[23]
- Positive Youth Development: Theory, Research, and Applications[24]

研究團隊明白這些框架與理論是為不同情況而設，目的亦互有差異（例如：為推動某些核心能力納入主流課程），但方向依然是讓青年了解自身的不同面向。參考這些框架與理論，我們就著香港實際情況，制定出全人發展框架，而以下為制訂框架時的重要指導原則：

[15] P21（發表日期不詳）：〈二十一世紀的學習框架〉(Framework for 21st Century Learning – P21)。
[網上資源] 網址：http://www.p21.org/our-work/p21-framework [2018年11月13日讀取]。
[16] 聯合國教科文組織（2016）：〈評估縱向才能〉(Assessment of Transversal Competencies)。
[網上資源] 網址：http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002465/246590E.pdf [2018年11月13日讀取]。
[17] 經濟合作及發展組織（2005）：〈主要才能的定義與選擇—行政摘要〉(The Definition and Selection of Key Competencies. Executive Summary)。
[網上資源] 網址：https://www.oecd.org/pisa/35070367.pdf [2018年11月13日讀取]。
[18] 歐洲共同體官方出版辦公室（2007）：〈終身學習的主要才能 — 歐洲參考框架〉(Key Competencies for Lifelong Learning – European Reference Framework)。終身學習計劃。
[19] 香港浸會大學（2018）：〈全人發展清單〉(Whole Person Development Inventory)。
[網上資源] 網址：https://sa.hkbu.edu.hk/cdc/wpdi/page/detail/669 [2018年11月13日讀取]。
[20] 新加坡教育部（2015）：〈新加坡的理想教育成果〉(Desired Outcomes of Education)。
[網上資源] 網址：https://www.moe.gov.sg/education/education-system/desired-outcomes-of-education [2018年11月13日讀取]。
[21] 教育部國民及學前教育署（發表日期不詳）：〈12年國民基本教育實施計劃〉。
[網上資源] 網址：http://12basic.edu.tw/content.php?ParentNo=8&LevelNo=38 [2018年11月13日讀取]。
[22] Gardner, H. E. (2008)：〈多元智能理論：理論與實踐中的新視野〉(Multiple intelligences: New horizons in theory and practice), Basic books。
[23] CASEL（2018）：〈核心社交與情緒學習才能〉(Core SEL Competencies)。
[網上資源] 網址：https://casel.org/core-competencies/
[24] L. Benson, Peter & Scales, Peter & Hamilton, Stephen & Sesma, Arturo (2007)：〈正向青年發展：理論、研究與應用〉(Positive Youth Development : Theory, Research, and Applications). 10.1002/9780470147658.chpsy0116。

制訂框架的指導原則

框架根據以下指導原則，將海外框架例子中常見的能力與技能應用到香港，為本港學生的全人發展提供有意義的指引：

指導原則	詳情
a) 全面發展學生的智能與非認知能力，讓學生靈活應對生活上各種情況	如前所述，香港的教育制度過度着重學術成績。儘管智能發展與學術表現均對青年非常重要，非認知能力與特質亦舉足輕重，因青年需要為投身社會以及面對錯綜複雜的生活情況打好根基。
b) 裝備學生，令他們有所需技能面對世界的急速變化，如全球化、人口老化與科技發展等	每個時代均對年輕人有獨特要求及提供不同機遇。教育的角色，乃協助學生為未來生活和工作模式作好準備。到了2050年，青年的生活將深受多項已知及未知的因素影響（例如人口老化、全球化與科技發展）。因此，框架必須準確回應這些新趨勢。
c) 幫助學生在六年中學生涯中建立個人身分價值	經歷青春期的年輕人，在生理、情緒、思想等方面都會出現各種變化，這些轉變所帶來的影響會一直延續到成年階段。而他們如何看待與了解自我，亦會直接影響未來生活、與他人的關係，以及社會參與的投入程度。
d) 在提升競爭力與保持心理健康的需要中取得平衡，以提升學生對校園生活的滿意度	教育應是個讓人感到滿足的體驗。協助青年裝備所需技能，以應付基本生活所需固然重要，惟切忌過猶不及，如此才可確保學生能從學習中得到滿足，從而鼓勵他們實踐終身學習的目標。

制定框架的限制

制定框架時，存在以下限制：

01 儘管框架[25]在設計時已全面考慮了上述的指導原則，但社會情況亦會不斷改變。定期檢討框架所涵蓋的核心能力與技能，才能確保它與時並進。

02 本框架並非全人發展的課程大綱，其制定目的，只是為學校和教師提供全人發展的指引，協助他們制訂學校政策、課程和規劃活動。

03 框架並未討論學術教學與課外活動對全人發展的價值。MWYO認為，透過正規與非正規教育相輔相成，學生必能培養框架中的技能（例如批判思考、創意、公民素養與溝通）。

[25] 框架是 MWYO 旗下《全人、詮釋、全發展》計劃的一部份。該計劃由理論與應用導向的元素組成。本文概述了計劃的理論元素（框架）。它將由兩套應用導向的研究成果支持，包括中學個案實踐分享，以及一套用來評估學生全人發展的量度指標，並已發表於《香港學校的全人發展 — 個案實踐》。

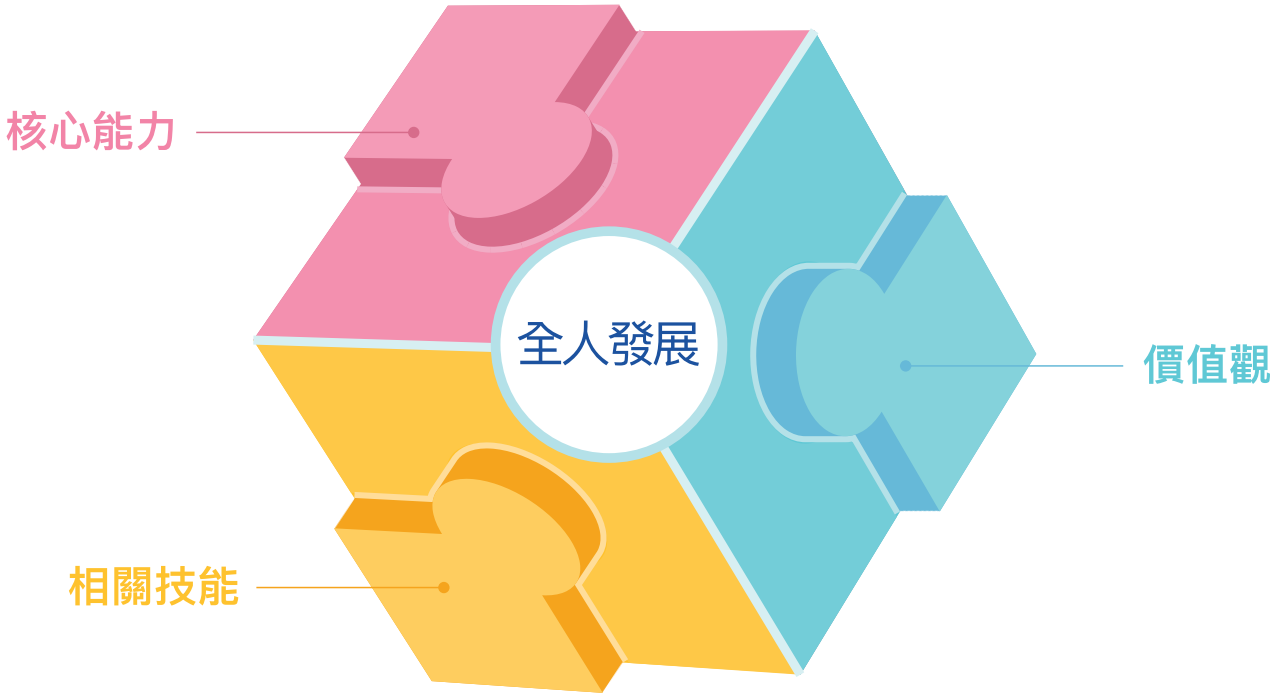
第三章

框架與其組成部份

框架組成部分

參考了海外經驗和與教育、青年界別的討論結果，建議框架設有三個主要組成部分，包括**核心能力**、**相關技能與價值觀**。

組成部分	描述
核心能力	學生應培養的主要**特質 / 能力**
相關技能	就每項核心能力提出的相應**實用技能**
價值觀	支持核心能力與相關技能的**品格與價值觀**



五項核心能力根據指導原則制訂，代表當代中學生應擁有的主要能力。每項核心素養下引入了相關技能，用以釐訂具體發展需要，並為教育工作者和青年工作者提供更實際參考。本文建議在培養技能的同時，同步灌輸應有價值觀，確保學生所學的核心能力與技能具有持久及有意義的實踐。

框架主要領域

為達到上述目的，框架涵蓋以下五大主要核心能力：

- **身心健康**

  採取措施，在生理、心理與社交層面保持健康的生活模式。

- **生活技能**

  具備必要的生活技能，以自我管理及迎接生活挑戰。

- **關係素養**

  明白與家人、朋友和社區建立持久及健康關係的重要性。

- **公民素養**

  了解個人的公民權利與義務；了解社會事務及其影響；能作出有理可據的公民決定。

- **國際視野**

  以宏觀角度了解世界事宜；在經濟、文化或政治領域與世界其他地方的網絡連繫；成為世界公民。

全人發展框架
WPD FRAMEWORK

核心能力

技能

價值觀

生活技能：抗逆力與解難能力

- 領導與執行能力
- 自主技能
- 創意思維
- 批判解難能力
- 彈性與適應能力
- 體育精神
- 文化欣賞

價值觀

同情心
謙遜
平衡不同需要
自我價值
抗逆力
樂觀
責任感
生產力

關係素養

- 溝通能力
- 關係管理

公民素養

- 時事觸覺
- 履行公民責任
- 義務工作

第四章

核心能力與相關技能

身心健康

眾所周知，健康是一切的基本 — 健康的體格能為學生打好堅實基礎，讓他們能夠以不同方式學習、展現所長。隨着學生成長，他們應能了解健康生活在生理、心理與社交的重要性。身處香港這個節奏急促及高壓的社會，心理健康更尤其重要。保持身心健康不僅讓青年有能力克服現今和未來的挑戰，更可以幫助他們發展在學業以外的興趣與抱負。

> **“隨着學生成長，他們應能了解健康生活在生理、心理與社交的重要性。”**

這核心能力包括兩種技能：一）運動參與及二） 學習與生活平衡／心理健康意識。

技能 1A
運動參與

運動是改善健康的直接方法。我們應帶領年輕人了解運動的重要性，並鼓勵他們建立定期運動的習慣。根據世界衞生組織的建議，青年應每天運動60分鐘，以保持身體健康[26]。

體育運動要求學生參與連續及高強度的訓練。由於學生大多透過學校體育課及參與隊伍接觸運動，朋輩的鼓勵和影響扮演了重要角色，讓年輕人持續參與該項運動。而體育與競賽的有趣性質更可鼓勵青年多做運動。

技能 1B
心理健康意識／學習與生活平衡

除了生理健康，心理健康對青年發展同樣重要。鑑於本地教育制度過於標榜精英主義與注重競爭，大部分青年的壓力自然來自學業。一份香港撒瑪利亞防止自殺會的報告顯示，近八成受訪學生感到學業是「最大煩惱的來源」[27]。

根據衞生署的資料，壓力「是指我們的一些負面感受和身心不適的經驗。當我們感到沒有足夠能力應付生活要求時……這些身心不適反應便是『壓力』」[28]。不論處於哪一個生命階段，每人都必曾經歷困難的處境，令其感到自身的不足，繼而受壓。然而，壓力也可以是正能量的來源，成為契機，鼓勵自己精益求精、善於應變，並尋求朋輩支持。

因此，青年需要學習壓力管理，特別是如何把壓力轉化為動力、尋找有效舒緩壓力的方法，以及在面對困難時獲得自身社群的支持，以建立自身的壓力處理機制。

學生不但要明白心理健康是整體健康的重要一環，更應學習在工作和生活中取得平衡。學業及工作以外的事情，對體驗世界同樣重要，而過分聚焦於生活的單一方面可帶來負面影響。要達致均衡生活，學生應明白休息的重要，並在生活中好好規劃作息時間。

[26] 世界衞生組織（發表日期不詳）：〈身體活動和青少年〉（Physical activity and young people）英語版。
［網上資源］網址：https://www.who.int/dietphysicalactivity/factsheet_young_people/en/［2018年11月13日讀取］。
[27] 遵理學校（2017）：〈青少年煩惱與壓力問卷調查發佈會〉，
讀取自 https://www.beacon.com.hk/popindex/case010detail.pdf
[28] 衞生署（2014）：〈學生健康服務—管理壓力〉（英語版）。
［網上資源］網址：https://www.studenthealth.gov.hk/english/health/health_ph/health_ph_stress.html［2018年11月13日讀取］。

生活技能：抗逆力與解難能力

無論是為了實現事業或生命目標，為社會作出貢獻還是在日常生活中解決問題，每人都需要一整套的生活技能，包括以創意思維解決難題、與外界協調合作、欣賞不同的價值與文化等。雖然這些通用技能適用於各世代的青年，但在不同的時代，**這些技能需要因應青年生活的環境而作出調整**。

現今世代工作性質的轉變，令青年必須擁有多元與通用技能。本文提出**七種青年應該擁有的基本通用技能**。

技能 2A
領導與執行能力

在未來的職場，青年需要更多與人合作的能力。工作這個意念將更重歸基本，並重視團隊協作。一份由德勤於2017年進行的調查發現，只有14%的行政人員認為固有的組織架構模式是一個高效營運組織的方法。目前不少公司已向較富彈性、以團隊為中心的模式轉型[29]。

隨着組織架構的「減層」，員工的工作崗位變得更流通，他們在履行責任時，可能需要同時扮演不同角色，包括領導、支持者、決策者與顧問等，因此需要更高的領導與執行能力，例如向人提出具批判和建設性的意見，並激勵他們實現團隊目標。

由於工作安排變得富有彈性，獨立工作、斜槓工作模式也越見普及。青年應作出精明的規劃、量入為出地運用手上資源、有效管理時間，並有效地同時執行多種任務[30]。

技能 2B
自主技能

青年生於互聯網的世代，在搜尋引擎和其他互聯網服務的幫助下，基本上每一項資料都能手到拿來。相對於傳統學習與工作的模式，如課室教學及工作中的從屬關係，社會更期望青年多善用線上與離線的資源，自主學習，並實現學習與工作目標。因此，年輕人應高度自律，堅持實現目標，更應具備自我評估、反思以往錯誤的能力，對新事物富有好奇心、時刻準備學習新事物。

技能 2C
創意思維

在線上與離線資源豐富的年代，工作與生產製品較以往容易。使用電腦軟件便能隨意創作出具水準的圖像便是其中一個例子。因此，要分辨工作或成品的「好」與「壞」，便更視乎創作人的嶄新思維、對市場需求的了解及應變能力。青年應在日常生活中跳出框框，令創意成為生活的態度及取向，而非局限在藝術課中。

技能 2D
批判解難能力

在工作與日常生活中，以至隨著科技發展，可出現的問題種類繁多。青年必須學懂時時掌握情況，化繁為簡、細心觀察、獲取重要資料，並以邏輯推理，得出有效方案，及向外界闡述。

技能 2E
彈性與適應能力

科技令世界近數十年來得以高速發展，很多新趨勢冒起，令舊有的工作方式變得過時。時代進步的速度，比以往任何時期都要快。由人工智能（Artificial Intelligence）至區塊鏈（Blockchain）技術，世界發展出的新領域，影響的不只是經濟，還有人類的生活方式；因此，我們需要讓青年接觸世界的新現象與知識，讓他們以新角度發揮潛能、把握發展機會。

技能 2F
體育精神

這種傳統特質由多種價值組成，包括尊重規則、謹守紀律、無懼失敗與追求最佳表現。這些價值一直有其重要性，在全面的青年培訓中不容忽視。

技能 2G
文化欣賞

除了較實用的技能與特質，文化欣賞也是青年生活重要的通用技能，因為它不但訓練青年觀察與欣賞事物的美（包括藝術、文化或生活），也有助青年在學業 / 工作以外發展興趣，享受更均衡的生活。

[29] 德勤（2017）：〈為數碼時代重寫規則 — 2017 年德勤環球人力資本趨勢〉(Rewriting the rules for the digital age. 2017 Deloitte Global Human Capital Trends)。
[網上資源] 網址：https://www2.deloitte.com/insights/us/en/focus/human-capital-trends/2017/organization-of-the-future.html [2018年11月13日讀取]

[30] Manyika, J., Lund, S., Bughin, J., Mischke, J., Mahajan, D.& Robinson, K. (2016)：《獨立研究：選擇、需要與零工經濟 (Rep.) 》(Independent work: Choice, necessity, and the gig economy (Rep.)), McKinsey。

關係素養

科技的出現雖然帶來了經濟發展及日常生活上的便利，但也縮減了人與人真實交流的次數[31]。這對於被上一輩批評為個人主義的青年來說尤為真確。年輕人應謹記與家人、朋友與社區建立**持續及健康的關係**。就此，為改善青年的關係素養，溝通及關係管理能力確是必需。

技能 3A
溝通能力

透過口語和非口語有效表達信息的能力，向來都是不同世代青年的重要特質。時至今日，世界較以往更全球化。學生應具備良好溝通能力，以母語和外語表述想法。身處香港這國際都市，我們更需要讓青年接觸不同語言。除了表達所想，青年也應學懂如何根據語境和目的（例如提供資料、命令和說服），以適當的語調和態度表達情緒。

以這些溝通技巧作基礎，青年可有效及清晰地傳達意念與想法，了解他人情緒，並在不同情景下，以互相體諒和具建設性的方法解決糾紛。

技能 3B
關係管理

除了溝通，青年應具備管理關係的技巧，以建立可持續與健康的社交圈子，並有自信地保持關係。這需要青年擁有同理心，並具備解決衝突、建立關係、促進與生命中重要人物關係的能力 ，讓他們在社交圈子內與他人善意互動，享有正向生活。

[31] Emily Drago（發表日期不詳）：〈科技對面對面溝通的影響〉(The Effect of Technology on Face-to-Face Communication)。[網上資源] 網址：https://www.elon.edu/docs/e-web/academics/communications/research/vol6no1/02DragoEJSpring15.pdf [2018年11月13日讀取]。

公民素養

過去20年，香港見證了年輕人對公共事務與社會議題有更深入的認識及參與。近年一系列政治事件亦觸發學生思考社會與生活的關係，及反過來如何為社會作出貢獻。一個整全的教育應囊括公民教育，特別是教導學生如何表達意見，以及透過投票和其他具建設性的方法參與政策的決策過程。另外，義務工作也是公民教育的重要一環。透過提升學生對社會時事的認識，鼓勵他們承擔更多公民責任與推動義務工作，他們上述的能力將有所提升。

技能 4A
時事觸覺

首先，我們應鼓勵學生加深對社會事務的認識。他們亦應具備各類相關知識，例如政府結構、立法程序以及向決策者表達意見的渠道和方法。另一方面，學生應抱持正確態度，從多角度審視社會問題，尊重及了解背景不同人士的想法。最終，青年應有能力透過邏輯分析各項政策的優劣、各持份者的利益關係，以提出實用、具體的意見，解決社會問題的僵局。

技能 4B
履行公民責任

除了認識自身的公民責任，如何有意義及有具建設性地履行公民責任、將想法化為實踐，也同樣重要。我們應獲鼓勵青年向決策者及社會提出建設性的想法和意見。為達成此目標，年輕人應透過在選舉中投票，以及參與政府諮詢、以及參加法定組織的討論，實踐香港市民的基本公民責任和權利。

技能 4C
義務工作

義務工作也是培養青年公民素養的途徑。透過參與義務工作，青年可接觸來自不同背景和階層的人，這將擴闊他們對社會的認識，並透過與各行各業人士的互動，加強他們對人與事物的觸覺。這些特質對青年了解自身在社會上的角色尤為重要，也可幫助他們明白如何對社會整體福祉作出貢獻。

國際視野

青年現在生活於高度全球化的世界。鑑於各地經濟體的交流日趨頻繁，他們需明白生活將如何受國際事宜影響，自己的行為又如何影響整個世界，並學會與不同文化背景的人士合作。在此核心能力下，年輕人應做到跨越文化及擁有環境意識，藉以成為世界公民。

技能 5A
跨越文化

作為世界公民，年輕人應具備了解世界大事的能力和工具，並明白這些事件對他們現在與未來的生活有着舉足輕重的影響。他們應從小便學習接觸不同文化背景的人，並逐漸深入了解，培養同理心，以及裝備與不同人溝通、合作和化解衝突的技能。

技能 5B
環境意識

環保是一個重要的國際議題。香港青年應學會思考一己行為對環境帶來的影響，並理解這些影響不僅涉及其周圍環境，也可能波及其他國家。青年應積極在所屬圈子中推動環保，協助提高不同年齡層的環保意識，並制訂方案，回應環境挑戰。

第五章

「全人」背後的價值觀

價值觀在全人發展中的重要性

除了核心能力與技能，價值觀也是促進學生全人發展不可或缺的一環。我們須要放手賦權，讓學生在日常生活中有意義地應用知識與技能。2014年，新加坡政府將「價值觀」納入課程框架，旨在強調品德教育的重要性[32]。納入這項元素正好證明 — 知識與技能應建基於正確的價值觀。參照相同做法，將為香港學生帶來裨益。配合着全人發展框架內的核心能力與技能，學生將能夠塑造自己在生命中的信念和行動，並以相互關聯的方式看待生活。

"LIFE"

- **Love 愛**
- **Insights 感悟**
- **Fortitude 堅毅**
- **Engagement 全情投入**

著名學者何濼生教授每年也會出版「香港快樂指數調查」，他建議透過四種特質，產生更佳的「精神資本」(Mental Capital)，當中包括 Love (愛)、Insights（感悟）、Fortitude（堅毅）和 Engagement（全情投入）[33, 34]。建立精神資本的讓人更容易克服困難，並實現更好結果：「它讓人享受更多精神上的載體（Mental Goods），如愛、自主意識、遠離憂慮的自由、自尊心等，也可以憑藉這些載體與他人建立有意義的關係」。建立精神資本的最終目標，是實現「恆久快樂」(Enduring Happiness) 的狀態，據「正向心理學運動之父」Seligman[35] 所言，亦稱為「真實的快樂」(Authentic Happiness)。這狀態並非指一個人在某時某刻的心情，而是「整體而言，看看你的生活有多快樂或不快樂」。

事實上，建立價值（亦即精神資本）的目標與本框架其中一項指導原則同出一轍，即建立學生的個人身分價值，並重新讓他們建立在學校及生活中學習的滿足感，最終達致生命中的「圓滿」。

因此，參考何教授建議的特質，本文在「LIFE」的每個組成部分中，建議兩個與全人發展相關的價值觀 （見下表）。本文在建議這些價值觀時，考慮了幾項因素，包括它們與1) 全人發展、2) 學生的現狀與3) LIFE 特質的關聯。

組成部分	組成部分定義	建議全人發展價值觀
Love 愛	關愛他人、以及真切關心其他人福祉的傾向	• **同情心**：能夠設身處地理解別人感受、以同理心了解他人的難處；與 • **謙遜**：視野超越一己，並多以他人為先的傾向。
Insights / Wisdom 感悟 / 智慧	對 1) 平衡或比例的認知； 2) 擁有一種生活方式或文化，容許「有效地製造精神載體」(efficient production of mental goods)，及 3) 有明辨因果的能力	• **平衡不同需要**：對生活比例的意識（例如花在家人、愛人與朋友等身上的時間之平衡）；與 • **自我價值**：對自己的內在價值、探索及了解自身生命的意義。
Fortitude 堅毅	面對逆境的能力	• **抗逆力**：面對困難時，能保持堅強；以及 • **樂觀**：克服挑戰及逆境中反彈的正向思維。
Engagement 全情投入	將想法化為實踐的能力	• **責任感**：辨識目標、制訂行動計劃並將其付諸實行的使命感；與 • **生產力**：高效有序地執行目標的能力。

透過發展核心能力培養價值觀

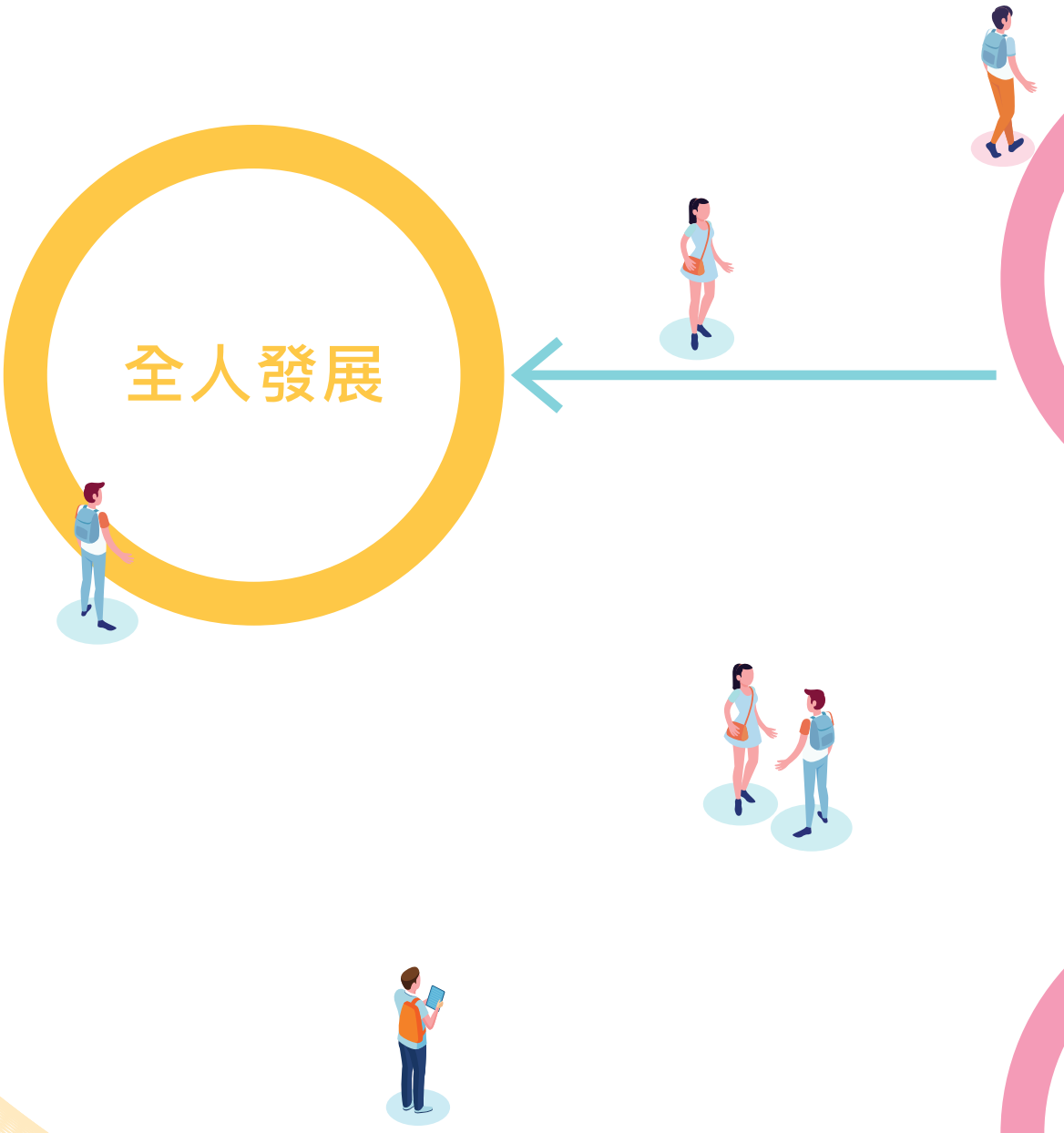
上述建議的價值觀均**無需**刻意在學校教導，反而可透過發展框架內的核心能力培養。下表進一步說明框架的特質與所建議價值觀之間的聯繫。

核心素養	相關技能	愛		感悟		堅毅		全情投入	
		同情心	謙遜	平衡不同需要	自我價值	抗逆力	樂觀	責任感	生產力
健康 / 整全生活	運動參與			✓	✓	✓	✓		
	心理健康意識 / 學習與生活平衡			✓	✓				
生活技能	領導與執行能力							✓	✓
	自主技能							✓	✓
	創意思維								✓
	批判解難能力					✓	✓	✓	✓
	彈性與適應能力					✓	✓		✓
	體育精神		✓	✓	✓	✓	✓		
	文化欣賞	✓	✓	✓					
關係認知	溝通能力	✓	✓						
	關係管理	✓	✓	✓	✓			✓	
公民認知	時事觸覺	✓	✓	✓	✓			✓	
	履行公民責任			✓	✓			✓	
	義務工作	✓	✓		✓		✓	✓	
國際視野	跨文化能力	✓	✓	✓	✓				
	環境意識	✓	✓	✓	✓		✓	✓	

[32] 新加坡教育部（2015）：〈二十一世紀的才能〉(21st Century Competencies)。
[網上資源] 網址：https://www.moe.gov.sg/education/education-system/21st-century-competencies [2018年11月12日讀取]。
[33] 何濼生 (2014)：《快樂的心理與經濟學》(The psychology and economics of happiness)，倫敦：Routledge，第43–47頁。
[34] 何濼生 (2016)：《2016 香港快樂指數調查》。
[網上資源] 網址：http://commons.ln.edu.hk/hkhi/12
[35] Seligman, M. (2017)：《真正的快樂》(Authentic happiness), [S.l.]: Nicholas Brealey Pub。

恆久快樂的狀態

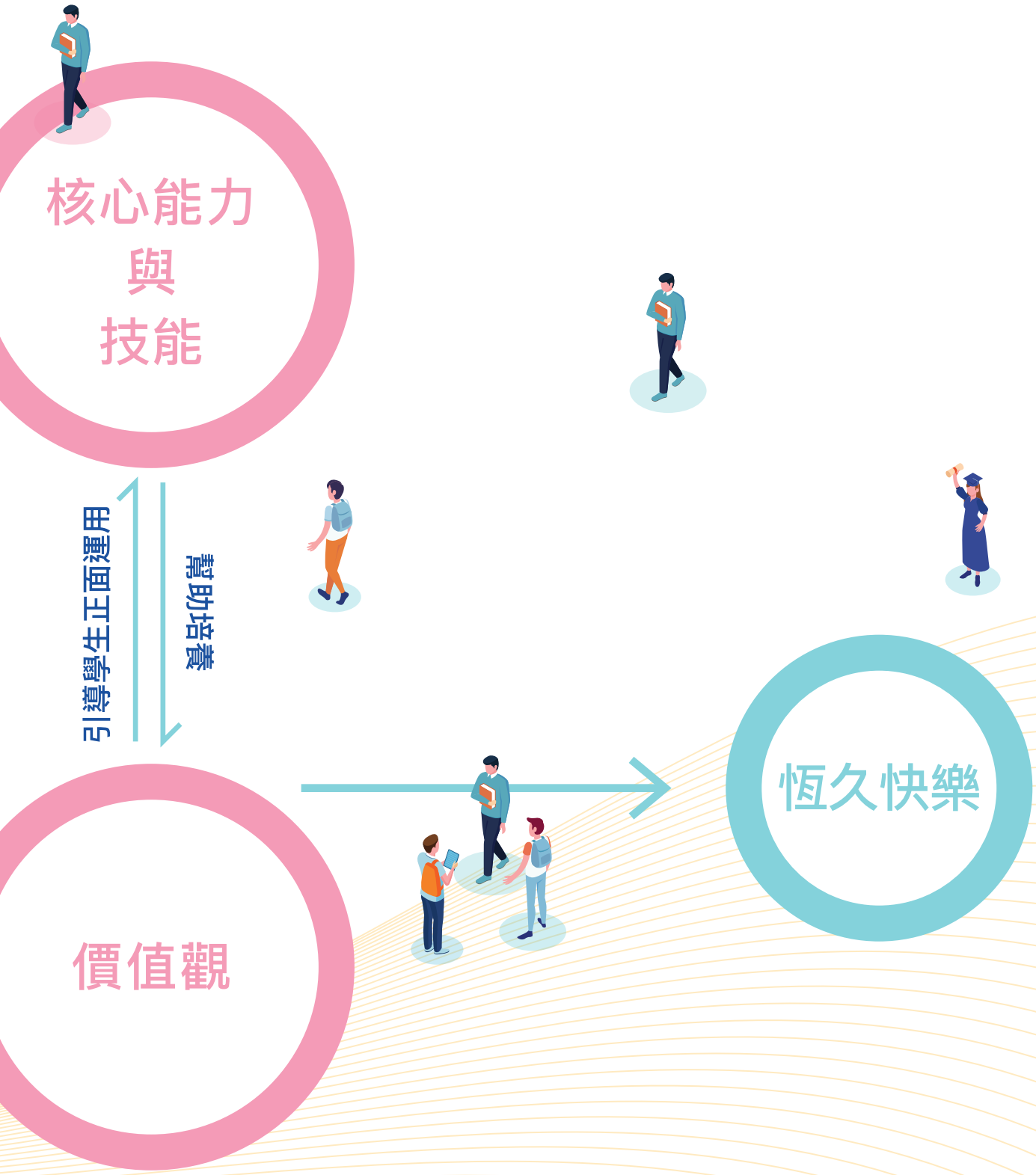
研究已證明了上述價值觀與自我評估的快樂水平有正向關係[36]。本文加以提出，透過發展學生的核心能力，學生們便能靈活貫通地運用核心能力、技能和價值觀，累積正面的精神資本，並實現心理健康與恆久快樂的狀態。



[36] 同 35。

核心能力、技能與價值觀的關係

核心能力（包括技能）與價值觀是相輔相成的。一方面，發展核心能力有助培養價值觀；另一方面，價值觀則能夠賦予學生正面使用所學的核心能力及技能。LIFE 所確立的價值觀，既可為全人發展框架的核心能力賦予意義，亦可讓學生擁有恆久快樂的人生。



本文提出的一套全人發展框架，乃是由核心能力、技能與價值觀組成，以支持學生多方面發展，希望為教育與青年工作提供進一步的討論基礎。

關於作者

MWYO

Thought Leadership on Youth Development

MWYO 是一個以青年為本、獨立運作的民間智庫，工作橫跨研究與調查、倡議與教育、培訓與能力提升。我們積極與各促進青年發展的持份者緊密合作，包括青年、家長、校長、教師、社工、僱主、公民社會領袖，以及政府與政黨，致力在不同範疇上，引領各方以新思維促進香港青年發展。

鳴謝

MWYO 研究團隊感謝各個教育界領袖、學者、校長、老師及青年工作者在研究過程的參與，給予寶貴意見，令是次研究得以順利完成。

我們亦特別感謝十所匿名參與學校， 在框架設計、案例、以至教育制度現狀等作出分享。

最後，亦感激MWYO前研究及倡議總監 — 曾偉傑先生在研究過程的參與，特此致謝。

主要作者

劉思穎小姐 — 研究及項目總監
黃樂謙先生 — 研究員

如欲了解報告更多資訊，或希望提供意見，請聯絡：

黃樂謙先生 | MWYO 研究員
ambrose.wong@mwyo.org

林慧茵小姐 | MWYO 傳訊部主管
jess.lam@mwyo.org

關注 MWYO 最新動態：

www.mwyo.org

Or

www.facebook.com/mwyo.org

www.mwyo.org
www.facebook.com/mwyo.org
contact@mwyo.org

© 2020 版權所有、翻印必究