

研究指停課致每位學生損失33萬收入 團體倡政府資助基層補習

受新冠肺炎影響，香港數度暫停面對面授課，斷斷續續的停課長達一年多。民間智庫青年辦公室研究團隊（MWYO）參考世界銀行發表的研究報告，估算學生由於停課減少學習機會而長遠帶來收入上的損失，發現總收入損失達到2,703億元，平均每一位學生在工作生涯中共損失33萬元收入。團隊建議，學校須重新審視學生在家藉着科技學習的需要，並協助他們善用政府現正提供的資助。

研究團隊指，一個人的教育程度及學習年期 (years of schooling)，直接影響他往後的收入水平和升幅。團隊參考世界銀行的相關報告，首先以畢業生平均每月預期收入 (expected monthly income) 作為基礎，計算整個工作生涯的預期收入，以推算停課對學生終身收入 (lifetime earnings) 的影響。

是次疫情下停課，香港大部分學校有提供網課。團隊表示，網上學習的成效視乎學校和政府有沒有提供足夠資源為所有學生提供網上學習，以及學生有沒有充足的硬件支援。團隊指，部分基層學生在停課期間缺乏網課所需的硬件，故團隊估算平均香港學生的網課學習效能僅為50%，也就是停課期間能追回相比平時一半的學習進度。

團隊引用報告數據指，假設停課對學生造成永久經濟損失、每年折現率 (discount rate) 為3%，以及畢業後工作生涯共45年，估計平均每位學生的終身收入損失現值 (present value) 近33萬元；就全港中小學和大專院校約82萬學生人口計算，他們一共損失約2,703億元。由於高收入和低收入家庭學生進行網課的學習效能可能相距甚遠，以致他們的長遠損失差距懸殊，進一步擴闊本港貧富懸殊問題。

團隊建議政府儘早資助低收入家庭的中小學生參加補習班，資助金額應該定為每月1,500元，為期12個月並為低收入家庭學生接受政府資助購買流動電腦裝置。另外，團隊認為政府亦應考慮維持有限度與教育相關的公共服務，例如康樂及文化事務署在圖書館關閉期間容許市民上網租借圖書，然後在圖書館服務台提取、社會福利署也可安排特別的防疫措施以維持課餘託管服務等，助學生在停課時期維持一定的學習進度。